

**T.C.**  
**GAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI**  
**SPOR YÖNETİM BİLİMLERİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

**TÜRKİYE İZCİLİK FEDERASYONU VE MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI İZCİLİK  
TEŞKİLATININ FARKLILIKLARI VE YILLIK FAALİYET PROGRAMLARI**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Ünsal SEVİNDİK**

**Tez Danışmanı**  
**Prof. Dr. Suat KARAKÜÇÜK**

**ANKARA**  
**Mart 2011**

**T.C.  
GAZİ ÜNİVERSİTESİ  
Sağlık Bilimleri Enstitüsü**

**Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Programı  
çerçevesinde yürütülmüş olan bu çalışma aşağıdaki jüri tarafından  
Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.**

**Tez Savunma Tarihi : 21/03/2011**

**Prof. Dr. Suat KARAKÜÇÜK  
Gazi Üniversitesi  
Jüri Başkanı**

**Yrd.Doç.Dr. Tekin ÇOLAKOĞLU  
Gazi Üniversitesi**

**Yrd.Doç.Dr. Mehmet TEKEREK  
Sütçü İmam Üniversitesi**

# İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	i
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	ii
RESİMLER LİSTESİ.....	ii
TABLolar LİSTESİ.....	ii
KISALTMALAR.....	iv
ÖNSÖZ.....	v
1. GİRİŞ.....	1
2. GENEL BİLGİLER.....	2
2.1. İzcilik.....	2
2.1.1. Tanımı.....	2
2.1.2. İzciliğin Amacı.....	3
2.1.3. İzciliğin Tarihsel gelişimi.....	6
2.1.4. İzcilik İle İlgili Kavramlar.....	10
2.1.5. İzcilik ve Boş Zaman.....	14
2.1.6. İzcilik ve Çevre.....	15
2.1.7. Atatürk ve İzcilik.....	18
2.2. İzcilikte Örgütlenme.....	21
2.2.1. Dünyada İzciliğin Örgütlenmesi.....	21
2.2.2. Türkiye’de İzciliğin Örgütlenmesi.....	23
2.2.3. Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatı.....	30
2.2.3.1. Örgütlenme.....	30
2.2.3.2. Sorunları.....	32
2.2.4. Türkiye İzcilik Federasyonu.....	33
2.2.4.1. Örgütlenme.....	33
2.2.4.2. Sorunlar.....	36
2.2.5. Faaliyet programları.....	36
2.2.6. Türkiye’de İzciliğin Geleceği.....	37
3. GEREÇ VE YÖNTEM.....	40
3.1. Evren.....	40
3.2. Veri Toplama Aracı.....	40
3.3. Verilerin analizi.....	40
4. BULGULAR.....	41
4.1. Tanılayıcı Tablolar.....	41
5. TARTIŞMA.....	55
6. SONUÇ.....	62
7. ÖZET.....	65
8. SUMMARY.....	66
9. KAYNAKLAR.....	67
10. EKLER.....	69
EK-1 ANKET.....	69
EK-2 TİF 2010 YILI FAALİYET PROGRAMI.....	73
EK-3 OKULÇİ BEDEN EĞİTİMİ SPOR VE İZCİLİK DAİRESİ BAŞKANLIĞI 2010 YILI İZCİLİK FAALİYETLERİ PROGRAMI.....	76
11. ÖZGEÇMİŞ.....	80

## ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Teşkilat Şeması .....	35
--------------------------------	----

## RESİMLER LİSTESİ

Resim 1. İzci Selamı.....	12
---------------------------	----

## TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1. Atatürk özdeyişleri ve izci türeleri ile yakınlığı.....	19
Tablo 2. Liderlere ait demografik bilgileri ile ilgili tablo.....	41
Tablo 3. Liderlerin mesleki durumları ile ilgili tablo .....	41
Tablo 4. Liderlerin öğrenim durumu ile ilgili tablo.....	42
Tablo 5. Liderlerin bağlı buldukları izcilik teşkilatı ile ilgili tablo .....	42
Tablo 6. Liderlerin hangi dönemde izciliğe başladığı ile ilgili tablo.....	42
Tablo 7. Liderlerin kaç yıldır izcilik yaptıkları ile ilgili tablo .....	42
Tablo 8. Liderlerin rütbesi ile ilgili tablo .....	43
Tablo 9. Liderlerin uluslar arası kaç izcilik faaliyetine katıldıkları ile ilgili tablo .....	43
Tablo 10. İzciliğe başladığınız dönemden bugüne kadar izciliğe ara verdiniz mi? sorusu ile ilgili tablo .....	43
Tablo 11. İzciliğe başladığınız dönemde izciliğin size olumlu katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	43
Tablo 12. İzcilik faaliyetlerine yeteri kadar katılabiliyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	44
Tablo 13. İzcilik faaliyetlerinin sizin için verimli geçtiğine inanıyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	44
Tablo 14. İzcilik çalışmalarının günlük hayatınıza olumlu katkısı olduğunu düşünüyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	44
Tablo 15. İzcilik çalışmalarının çevre duyarlılığına olumlu katkısı olduğunu düşünüyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	44
Tablo 16. İzci türelerini günlük yaşantıda uyguluyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo.....	45
Tablo 17. İzcilik ile ilgili yayınları takip ediyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo.....	45
Tablo 18. Türkiye de izcilik yeterince tanınmakta mıdır? Sorusu ile ilgili tablo .....	45
Tablo 19. Eğitim sisteminde izcilik önemli midir? Sorusu ile ilgili tablo.....	45
Tablo 20. Türkiye de izciliğin düzenli olarak yürütüldüğüne inanıyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	46
Tablo 21. Liderlik Temel Kurslarının izci lideri olmak için yeterli buluyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	46
Tablo 22. İzciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi izciliği olumsuz etkilemekte midir? Sorusu ile ilgili tablo .....	46
Tablo 23. Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatının yıllık faaliyet programından bilginiz var mı? Sorusu ile ilgili tablo .....	46
Tablo 24. Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatının yıllık faaliyet programını yeterli buluyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo.....	47
Tablo 25. Türkiye İzcilik Federasyonu'nun yıllık faaliyet programından bilginiz var mı? Sorusu ile ilgili tablo .....	47

Tablo 26. Türkiye İzcilik Federasyonu'nun faaliyet programını yeterli buluyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	47
Tablo 27. İzcilik Federasyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatı arasında bir sorun olduğuna inanıyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	47
Tablo 28. İki teşkilatın birbirleri ile olan iletişimleri yeterli buluyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	48
Tablo 29. Bağlı bulunduğunuz izcilik teşkilatının diğer izcilik teşkilatından izci andı, izci türresi, amaç ve görevleri yönünden farklı olduğunu düşünüyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	48
Tablo 30. Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu'nun ortak faaliyet düzenlediğinde izciliğin; izci andı, izci türresi, amaç ve görevlerinde farklılaşma olacağını düşünüyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	48
Tablo 31. Türk İzciliğini uluslararası İzci Birliğinde temsilini yeterli buluyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	49
Tablo 32. Türkiye İzcilik Federasyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatının birleşmesi Türk izciliğini daha ilerilere götüreceğine inanıyor musunuz? sorusuyla ilgili tablo .....	49
Tablo 33. İki teşkilatın ayrı ayrı faaliyet programları düzenleyip ancak tek bir çatı altında birleşmesini nasıl buluyorsunuz? Sorusu ile ilgili tablo .....	49
Tablo 34. Bağlı buldukları teşkilatlara göre, Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu Liderlerinin Türkiye de izciliğin yürütülmesi ile ilgili görüşlerini içeren tablo .	50
Tablo 35. Bağlı buldukları teşkilatlara göre, Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu Liderlerin izciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi ile ilgili görüşlerini belirten tablo .....	50
Tablo 36. Bağlı buldukları teşkilatlara göre, Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonun ortak faaliyet düzenlemeleri durumunda izciliğin izci andı, türresi, amaç ve görevlerinde farklılaşmaları ile ilgili liderlerin görüşlerini içeren tablo .....	51
Tablo 37. İzcilik yaptıkları süreye göre Liderlerin Türkiye de izciliğin yürütülmesi ile ilgili görüşlerini içeren tablo .....	51
Tablo 38. İzcilik yaptıkları süreye göre Liderlerin izciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi ile ilgili görüşlerini belirten tablo .....	52
Tablo 39. İzcilik yaptıkları süreye göre, Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonun ortak faaliyet düzenlemeleri durumunda izciliğin izci andı, türresi, amaç ve görevlerinde farklılaşmaları ile ilgili liderlerin görüşlerini içeren tablo .....	52
Tablo 40. Görmüş oldukları kurslara göre Liderlerin Türkiye de izciliğin yürütülmesi ile ilgili görüşlerini içeren tablo .....	53
Tablo 41. Görmüş oldukları kurslara göre Liderlerin izciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi ile ilgili görüşlerini belirten tablo .....	53
Tablo 42. Görmüş oldukları kurslara göre Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonun ortak faaliyet düzenlemeleri durumunda izciliğin izci andı, türresi, amaç ve görevlerinde farklılaşmaları ile ilgili liderlerin görüşlerini içeren tablo .....	54

## **KISALTMALAR**

- LTK:** Liderlik Temel Kursu  
**TİF:** Türkiye İzcilik Federasyonu  
**MEB:** Milli Eğitim Bakanlığı  
**OGD:** Osmanlı Güç Dernekleri  
**BP:** Badem Powell

# ÖNSÖZ

Günümüzde boş zaman etkinlikleri eğitim sürecinin önemli unsurlarından biri haline gelmiştir. Eğitim ve boş zaman etkinlikleri bir araya geldiğinde hiç şüphesiz ki izcilik çocuklar ve gençlerin eğitiminde vazgeçilmez bir sistemdir.

Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye izcilik federasyonunda izci liderliği yapan izciler araştırma kapsamına alınmış. Türkiye de izciliğin yönetimi ve iki teşkilatın faaliyet programları incelenerek, iki teşkilatın bir arada faaliyet düzenlemelerinde Türkiye izciliğinin nasıl olacağı araştırılmıştır.

Beni bu konuya yönlendiren, tez çalışması döneminde sabır ve hoşgörüsü ile destek veren değerli hocam ve Tez Danışmanım Sayın Prof. Dr. Suat KARAKÜÇÜK'E, Çalışmalarımda bana yardımcı olan bütün liderlerime ve desteğini hiçbir zaman esirgemeyen aileme teşekkür ederim.

Ünsal SEVİNDİK

# 1. GİRİŞ

Bu araştırmada, Türkiye de izcilik faaliyetlerini inceleyerek nasıl bir yapıda yürütüldüğünü görmeye çalışacağız. Türkiye de ki izciliğın hem Milli Eğitim Bakanlığı hem de Başbakanlığa bağılı Federasyon tarafından ayrı ayrı yürütüldüğünü biliyoruz. İzcilik yapısında kardeşliğı ve paylaşmayı öğreten, en önemlisi de izci andın da söylediğimiz gibi vatanına karşı görevleri yerine getirmek için genç kuşakların yetiştirilmesidir. Buradan yola çıkarak baktığımızda iki teşkilatında sağlam temellere dayanarak kurulduğunu görmekteyiz. Ancak bu temelin iki ayrı şekilde atılması ve ayrımcılığın ortaya çıkması bizim irdelememiz gereken bir konu olduğunu düşünmekteyiz.

Gençlerin izcilik eğitimleri okul ve aile arasındaki eğitimi sağladığından büyük bir sorumluluk ister. Bu sorumlulukla birlikte okullarda ve kulüplerde kurulan izci ünitelerinin günümüz şartlarında yeteri kadar faaliyet gösterdiğini görmek önemlidir. Andı, türesi, felsefesi aynı olan bir yapı olan izcilik Türkiye’de iki ayrı teşkilat halinde hepimiz biliriz ki izciler törenlerde yürüyüş yapan ve kendini gösteren bir topluluktur. Hiç kimse de törenlerde seyrettiğı izcilerin bunlar Milli Eğitime bağılı izciler bunlar Federasyona bağılı izciler diyerek ayırt ettiğini sanmıyorum hatta Türkiye’de çocuğunu izci kamplarına gönderen birçok anne babanın da bu iki teşkilattan yeterince haberdar olduğunu düşünmüyorum. Bu şekilde izciliğın gelişmesini ve tam anlamıyla amaçları doğrultusunda hareket eden bir kulüp oluşturmak zordur. İzciliğın doğuşuna ve ülkemizde izciliğın baktığımızda ve ne amaçla kurulduğunu görmekteyiz. Bu sebeple güçlü bir şekilde kurulan izcilik teşkilatı güçlü bir şekilde izcilik eğitimleri verir ve iyi, bilgili ve cesur gençlerin yetiştirilmesini sağlar bu da Türkiye’nin kalkınmasında hatırı sayılır bir yarar sağlar. İzcilik, Silahlı Kuvvetlerden sonra en büyük sivil toplum örgütü olduğundan, yetişen izciler ve izci liderleri bu ülkenin birlik ve bütünlüğünü izci kimlikleri ile birlikte koruyarak güçlendireceklerdir.

“Yurt savunması bakımından bu derece ehemmiyetli olan izcilik, ferdi milli eğitim bakımından da o nispette önemlidir.” Mustafa Kemal ATATÜRK

## 2. GENEL BİLGİLER

### 2.1. İzcilik

#### 2.1.1. Tanımı

Bugün Dünyada milyonlarca izci vardır. Günden güne de genişlemektedir. İzciliğin başlangıcından bu yana bu derece sağlam temeller atarak ilerlemesinde izciliğin prensipleri yatmaktadır. Bu prensipler bir vücudun parçaları gibi izciliği sürekli ayakta tutmaktadır. İzciliğin birçok tanımı vardır, bunlar içerisinde izciliği en iyi şekilde anlatan tanımları aşağıda göreceğiz.

İzcilik, bazı kimselerce eğitim alanında yeni bir inkılâp olarak tarif edilmiştir, hâlbuki izciliğin böyle bir iddiası yoktur. İzcilik, bazı eğlendirici açık hava faaliyetlerinin eğitime faydası olacağı fikrinden doğmuştur. İzcilik okul çalışmalarını tamamlayan ve okul ders programlarının dolduramadığı bazı boşlukları dolduracak bir faaliyet sayılabilir. Kısacası izcilik, çocuğu tabiat içinde yetiştiren bir okuldur<sup>1</sup>.

İzcilik çeşitli yaş gruplarının özellikleri dikkate alınarak, çocuk ve gençlerin fikri, ruhi, beden eğitimlerine paralel olarak, sevgi (özellikle insan ve doğa sevgisi), bilgi, beceri, dürüstlük, dayanışma, demokratik anlayış ve insanca davranışları kazanacak biçimde eğitimlerini sağlayan bir faaliyet alanıdır<sup>2</sup>.

İzcilik, milliyet, ırk, din ve dil ayrımı olmaksızın herkese açık politik olmayan eğitimsel bir gençlik hareketidir<sup>3</sup>. İzcilik, gönüllü, uluslararası, üniformalı, çeşitli yaş gruplarındaki gençlerin zihinsel, fiziksel, ruhsal, sosyal, duygusal ve karakter gelişimine katkıda bulunan bir gençlik faaliyetidir. İzcilik, milliyet, ırk, din ve dil ayrımı olmaksızın herkese açık, gönüllü, politik olmayan eğitimsel bir gençlik hareketidir. İzcilik, çocuk ve gençleri mevcut özellikleri ile bir bütün olarak ele alan, ruh ve beden sağlıklarını geliştiren, onların boş zamanlarını bir program çerçevesinde değerlendirilmesini sağlayan bir eğitim aracıdır<sup>4</sup>.

İzcilik, aslında eğitsel, okul-dışı, üniformalı bir gençlik etkinliğidir. Çocuk ve gençler arasında bir arkadaşlık yaratma ve belirli bir eğitim metodu ile onlarda karakter gelişmesinde olanak sağlama, sosyoekonomik, sosyokültürel çevrelerine tam olarak sorunlarına eğilen ve tüm bunları çözmeye yönelik çalışmalar dizisidir.

İzcilik, maddi ve manevi değerleri bir bütün olarak ele alır. Kişiyi iyi vatandaş-iyi insan olarak yetiştirmeye çalışır. Kısaca izcilik, çocuk ve gencin tam anlamıyla topluma yararlı, insanları seven, onlara yardım eden, doğayı çevreyi koruyan, vatanına yararlı iyi insan ve iyi yurttaş yetiştirme sanatıdır<sup>3</sup>.

Bu özellikleri ile izcilik, öğretim olmaktan çok uygulamalı bilgi ve beceri kazandıran eğitim karakterinde bir faaliyetidir. Bu nedenle de izcilik tüm dünyada okul dışı bir faaliyet olarak değerlendirilmiş ve okul dışı izcilik organizasyonlar kurulmuştur. İzcilik, çocuk ve gencin grup içinde ve bizzat tabiatın kucağında eğitilmesiyle karakter, beceri, sağlık, mukavemet, cesaret vs. konularda daha iyi ve daha çabuk eğitilebilecekleri fikrinden doğmuştur. Kişinin eğitimi, bedenlen ve fikren olduğu kadar ahlaken de büyük önem taşır. Bu nedenle de izcilik ahlak eğitiminde aktif bir metot olarak kabul edilir. İzcilik iyi yurttaş yetiştirmeyi amaçladığından Milli, iyi insan yetiştirmeyi amaçladığından ise evrensel bir olaydır<sup>4</sup>.

#### 2.1.2. İzciliğin Amacı

İzcilik eğitiminin amacı çocuğu sadece kendini düşünen bir varlık değil, başkalarına hizmet etmeyi bilen topluma hizmet için ruhen ve bedenlen gelişmiş bir insan haline getirmektir<sup>1</sup>.

İzcilik hareketinin amacının tanımında izciliğin, gençlerin gelişimine yardım eden faktörlerden yalnızca biri olduğu gerçeğinin vurgulandığı göz ardı edilmemelidir. Bu nedenle izcilik ailenin, okulun, dinin ve sosyal kurumların yerini alacak değil, bu kurumların etkisini tamamlayacak bir olgu olarak düşünülmelidir<sup>5</sup>. Eğitim bir bireyi toplumla bütünleştirme, yaşama alıştırma sürecidir. Okuldaki derslerde, genellikle, bilgi ve beceri kazandırma amaçlanırken, izcilik ve bunun gibi çalışmalarla, olumlu davranışlar kazandırma amaçlanır. İzcilik, özellikle gençlerin zihinsel güçten, bedensel ve ruhsal bakımdan gelişmelerine, sağlam karakterli ve yararlı insan olmaları için düzenlenmiş bir yöntemdir. İzcilik çocukların ve gençlerin boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmeleri bakımından en önemli etkinliktir<sup>6</sup>.

İzcilik çocukları ve gençleri örgütlediği ve birlik içinde yaşama, aynı anda hareket etme alışkanlığı kazandırdığı için önemlidir. Bunu en iyi şekilde kurtuluş savaşında görmekteyiz. Dağılan Osmanlı Devleti sadece ordusunu dağıtmakta kalmamış aynı zamanda ülkedeki birçok derneği de kapatmıştır. Bunlardan bir tanesi de İzci dernekleridir. Bunun

yanında zararlı cemiyetlerde okullarda örgütledikleri izci dernekleri ile güçlenmişlerdir. Bunu M. Kemal Atatürk Nutukta “Mavri Mira Kurulunca yönetilen Rum Okullarının izi örgütleri yirmi yaşını aşmış gençleri de içine alarak her yerde tamamlanıyor.” Bu şekilde anlatmıştır<sup>7</sup>.

Toplumun daha ileri bir yaşam seviyesine ulaşmasında gençler ne kadar önemli ise onların eğitimi de o denli önemlidir. Gençliğin ülke kalkınmasında alacağı sorumluluk ve görevlerini yerine getirebilmesi aldıkları eğitimle doğrudan ilişkilidir. Eğitim bir bütündür. Gençlerin eğitim içerisinde boş zaman ya da serbest zamanda aldıkları bilgi ve beceriler önemli yer tutmaktadır<sup>8</sup>.

İzcilik hareketinin genel amacı gençlerin bölgesel, ulusal ve uluslararası toplumların üyeleri, sorumluluk sahibi vatandaşlar olarak, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal bakımdan gelişmelerine yardım etmektir. Genellikle gelişim çağındaki çocuklara hitap eden izcilik, aile ve okul eğitiminden doğan boşluğun doldurulmasında önemli bir fonksiyon üstlenmiştir. Boş zamanlarda bir lider gözetiminde bilgi ve becerilerin kazanılması için genellikle doğa içinde yaparak, deneyerek, yaşayarak ve gözleyerek yapılan etkinlikler olan izciliğin spor gibi diğer ders dışı etkinliklerle beraber genel eğitimi tamamlayan bir ikinci eğitimi sağladığı kabul edilmektedir. Ya da, “yaparak öğrenme metoduna” dayalı “çocuk okumaktan çok yapmaya hazırdır” anlayışı ile izcilik etkinlikleri genel eğitimin doğal uzantısı olarak tanımlanır. İzcilik bir gençlik hareketidir. Yetişkinler ise bu organizasyonda hedefleri doğrultusunda gençlere hizmet verme rolünü üstlenirler<sup>9</sup>.

İzcilik sadece genci meşgul etmek, bedensel yapısını geliştirmek ya da genci zinde ve hareketli yapmak için faydalanılan bir faaliyet alanı değildir. İzciliğin en önemli özelliği gençlere disiplin ve düzenlilik, eşitlik, kardeşlik, paylaşım, hoşgörü, yardımlaşma gibi olumlu kişilik özellikleri kazandırmaktadır<sup>10</sup>. Bu kapsamda kampçılık, içerisinde birçok ayrı faaliyeti barındıran, belirli bir düzeyde bilgi ve beceriyi gerektiren, bu yönleriyle izciliğin özü konumunda olan bir uğraşdır. Daha önceleri izcilik derslerinde teorik düzeyde öğrenilmiş olan bilgilerin, gerçek hayatta kullanılması için bir fırsat niteliği taşır. Bu açıdan bakıldığında aslında izcilik eğitiminin devamı niteliğinde olan kampçılık, (serbest bir tatil ya da eğlenceden farklı olarak) belli kuralları olan, lider gözetiminde, daha önceden belirlenmiş bir program dahilinde yürütülen bir süreçtir. Yine kamp yönetiminde yapılan gözlemler ile kamp müddetince her bir izcinin gösterdiği performans ayrıntılı olarak tespit edilmekte, zaman

zaman çeşitli şekilde gündeme getirilerek, izcilerin daha başarılı bir kamp hayatı yaşamalarına (bu arada da daha iyi bir izci olmalarına) çalışılmaktadır<sup>11</sup>.

İzcilik milletler arası uygulanan, zihinsel, bedensel ve ruhsal bir eğitim faaliyetidir. Amacı, okul içi ve okul dışı çeşitli yaş gruplarındaki çocukların ve gençlerin, araştırmacı, yapıcı ve yaratıcı niteliklerini geliştirmek, demokratik kişilik özelliklerini ön plana çıkarmak ve onlara yararlı olacak bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

İzciliğin bu genel amaçlarına ek olarak Türk izciliği şu amaçları da benimsemiştir: Çocuklarımızın ve gençlerimizin yurduna, milletine, Atatürk ilkelerine bağlı, bütün insanlara karşı dürüst ve iyi duygulu, iyi karakterli, toplum içinde yapıcı ruha sahip, yasalara saygılı, disiplinli, özverili, kendine güveni olan ve sorumluluk sahibi, doğayı ve kültür eserlerini seven ve koruyan yurttaşlar olarak yetiştirmektir<sup>12</sup>.

Aşağıda da izciliğin genel bir yapısı görülmektedir.

- 1- Dünyanın en büyük organizasyonlarından biridir.
- 2- Milli ve Milletler arası bir harekettir.
- 3- Politik olmayan bir harekettir.
- 4- Irk ve din ayrımı gözetmez.
- 5- Gençlik hareketidir.
- 6- Gönüllü bir harekettir.
- 7- İyi bir eğitim aracıdır<sup>13</sup>.

İzcilik çalışmaları bu anlamda incelendiğinde nitekim Baden Powell izciliğin amacını:

- İyi karakterli,
- Sağlıklı,
- Becerikli insan olmayı hedeflemek olarak görmüştür.

İzciliğin amaçlarını Milli Eğitim Bakanlığı Yönetmeliği ise şöyle sıralamaktadır, izcilik faaliyetlerinin amacı bu faaliyetlere katılan çocuk veya genci:

1. Yurduna, milletine ve Atatürk ilkelerine bağlı, bütün insanlara karşı dürüst ve iyi duygulu,
2. İyi karakterli ve toplum içinde yapıcı ruha sahip,
3. Kanun, nizam, talimat ve emirlere uyan, saygılı, disiplinli,

4. Özveri sahibi, toplum ve çevre kalkınmasına hizmet eden,
5. Kendisi için gerekli el becerilerine sahip,
6. Kendine güvenen, sorumluluk almaya hazır, sağlıklı ve olumlu düşünen,
7. Doğa ve kültür eserlerini seven ve koruyan bir yurttaş olarak yetiştirmektir<sup>3</sup>.

İzciliğin temel amaçlarından biri de, çocuğun ve gencin sağlık ve fiziksel gelişimini desteklemektir. Bu nedenle, beden eğitimine büyük önem verilir. Oyunların, dansların ve diğer fiziksel izcilik uğraşlarının temelinde hareket yatar. Bu fiziksel etkinlikler çocuğun ve gencin gelişim ve olgunlaşma düzeyine göre ayarlanır<sup>14</sup>.

İzcilik üç temel prensibe dayanır.

- a) Tanrıya ve vatanına karşı görevler.
- b) Başkalarına karşı görevler.
- c) Kendine karşı görevler.

Bu sözlerden de anlaşılacağı gibi ilki kişinin yaşamındaki manevi değerlerle ilgilidir. İkincisi en geniş anlamdaki toplumla ilişkileri, üçüncüsü ise kişinin kendine karşı görevleri ile ilgilidir<sup>15</sup>.

### 2.1.3.İzciliğin Tarihsel gelişimi

Dünyada izciliğin tarihi, İngiltere Kralı tarafından Sör I. Barones, Baron ve lort unvanlarıyla birlikte, nişanları da verilen Baden Powell (BP)'in hayatıyla başlar. BP' nin asıl adı, uzun da olsa, bilmemiz gerektiği için söylememiz gerekir Robert Stafanson Smitt Beleng Pover'dir. BP,1857'de, İngiltere Londra'da II.Stangtop Caddesi, Berington Semtinde doğmuştur. BP' nin babası Oxford üniversitesi profesörlerinden G. Beleng Pover'dir. Büyükbabası Robert Stafanson buharlı lokomotifin mucidi Jorc Stafanson'un oğluydu. Anne ve baba tarafından ünlü ve yüksek bir tabakaya mensuptur.

BP, küçük yaştan beri doğaya karşı bir hayranlık duyardı. Çocukluğu, kırlarda, dağlarda, ormanlarda gezerek, doğayı inceleyerek, doğayı yakından tanıyarak geçmiştir. Esasen, Afrika'da yaptığı başarılı savaşlarda, Buharilerle savaşırken yerli 12–16 yaş arası çocukların engebeli arazide rahatça ilerlemesi, izlenmesi, atılganlık, haberleşmede başarı ve emirlere uyması, kısaca, savaşın her safhasında İngiliz Ordusunun üstün taraflarını görmüş

ve gözlemini doğayla iç içe yaşam felsefını birleştirerek İngiliz gençliğinin ahlaki çöküntü içinde, üzerine basarak söylüyorum, olduğunu, dejenere olmuş gençliği nasıl kurtarabilirim düşüncesiyle bu çöküntüyü fark ederek doğa eğitim sistemiyle bu çöküntünün düzelebileceğini planlamış ve bu hareketin İngiliz gençliği için faydalı olabileceğine inanmış ve bu olumlu yoldan giderek, bu düşünceler kapsamında, daha sonra İngiltere’de gençliğe daha iyi bir yön vermek amacıyla, General Robert Stephenson Smyth Baden Powell, askerlikten gelen deneyimlerinden de yararlanılarak, 1-8.8.1907 tarihinde Brownsea adasında çeşitli sosyal sınıflardan gelen gençlerle birlikte ilk izci kampını kurarak, önerdiği prensipleri uygular<sup>16</sup>. Hemen akabinde ilk sayısı 1908 yılında basılan The Scout isimli gençlik dergisini çıkartmaya başlar. Scouting For Boys isimli kitabını, önce bu dergide altı fasikül halinde yayınlar ve hemen akabinde bir kitap olarak gençlerin kullanımına sunar<sup>17</sup>.

Dünyada izciliğin gelişimi:

- 1908 yılında yayınlanan “Erkek Çocuklar İçin İzcilik” adlı eserinin yayınlamasından sonra İngiltere’de kıyafetli çocuklar görülmeye başlanır. Yine bu tarihte ilk izcilik teşkilatı kurulur.
- 1910 yılında İngiltere’de izci sayısı 10.000’i bulur. Aynı tarihte 11.000 izci Londra’da bir araya geldi.
- 1910 yılında kız kardeşinin yardımıyla Kız İzcilik Teşkilatını kurdu.
- 1913’te Yavrukurtluk teşkilatını kurdu.
- 1919 yılında teşkilata lider yetiştirmek amacıyla Gillwell Parkı açtı.
- 1920 yılında ilk defa Uluslar arası bir izci toplantısı JAMBOREE yapıldı. Bu tarihte Dünya İzcilik Teşkilatı kuruldu.
- 1922 yılında BP “Ergin İzcilerin Başarısı” adlı eseri yayınladı.
- 1926 yılında sakat çocuklar için ayrı bir teşkilat kuruldu.
- 1941’de Hava İzciliği teşkilatlandırıldı<sup>13</sup>.

Türkiye’de izcilik hareketi meşrutiyet zamanında başlamıştır. Zamanın yönetimi milli eğitimin içinde bu eğitim sisteminin yer almasını uygun görmüş ve keşşaflık adı altında uygulanmasına izin vermiştir. İleri görüşlü bazı öğretmenler, özellikle İngiltere ile teması olanlar, izciliği beden eğitimi derslerinin bir parçası olarak kabul etmişlerdi. O tarihlerde uluslar arası düzeyde resmi girişimlerde bulunulmaması ve günümüze kalan resmi kayıtların

pek sağlam olmaması nedeni ile ülkemizde izcilik hareketinin nerde, ne zaman ve kimler tarafından başlatıldığı kesin olarak bilinmemektedir. Buna rağmen, çeşitli dergilerden, izci kitaplarının ön sözlerinde ve o zaman iş başında olanlar ile yapılan röportajlardan elde edilen veriler, bizi ülkemizdeki izciliğin başlangıcı hakkında bazı sonuçlara götürmektedir<sup>17</sup>.

Tarihi, dünya izciliği kadar eski olan yurdumuzdaki izcilik değişik devrelerden geçmiştir. 1910 yılında SAY ve TEBEBBU atlı dergide Ragıp Nurettin EGE izcilik ile ilgili yayınlar yayınlamıştır. İzciliğin ilk uygulayıcıları arasında Galatasaray Lisesi beden eğitimi öğretmenleri Ahmet ve Abdurrahim ROBENSON kardeşler, manastır öğretmen müdürü Edhem Nejat Bey ve İttihat Mektebi Müdürü Nafi Atıf KANSU'nun isimlerini görüyoruz<sup>3</sup>.

İzciliğin, Keşşaflık adı altında Osmanlı'da örgütlenmeye ve yaygınlaşmaya başladığı dönem ve Osmanlı'nın içinde bulunduğu siyasi durum, izciliğin esas gayesinden uzak askeri bir ortama çekilmesine ve farklı amaçlarla kullanılmasına neden olmuştur. İzciliğin, paramiliter yapısı ittihat ve Terakki Cemiyeti ve bu cemiyetin önceleri etkin, sonra da iktidar olduğu II. Meşrutiyet dönemi içerisinde yoğun olarak görülür. Bu nedenle izciliği militarizmin emrine veren ve paramiliter bir biçimde örgütleyen bu ideolojinin (dönemin) analizi önem taşımaktadır.

Osmanlı Toplumunu içinde izciliğe başlamak, devam ettirmek aslında önemli bir Sosyolojik olaydır. Çünkü spor gibi izcilikte de kısa pantolonlar giymek, üniformalı dolaşmak, sahalara, açık olanlara çıkıp çeşitli etkinliklerde bulunmak bulunduğu ortama karşı ve tabuları yıkan küçümsenmeyecek bir davranış şekli olarak kabul edilebilir. İzcilik, bu muhafazakâr yapı içinde, anne-babalarında daha hassas hareket ettiği faaliyetleri oluşturuyordu. Özellikle, izcilerin gece yürüyüşleri, kıyafetleri ve uygulamaların Hıristiyanlık propagandası gibi algılanması izciliğin yayılmasına engel teşkil ediyordu. Nitekim ittihat ve Terakki bu yanlış anlayışı kırmak için gazetelerde çeşitli yazılar yayınlayıp aktif bir propaganda yapıyordu<sup>18</sup>.

Türk eğitim sisteminde, Cumhuriyet rejiminden daha eski bir yere sahip olan, izciliğin doğuşu ve gelişimi göz önünde bulundurulduğunda temellerinin sağlam atılımı olduğu ortaya çıkmaktadır. Osmanlı Devletine kadar tarihi uzanan izcilik, kuşkusuz çıkış yeri İngiltere olmasına karşılık, aynı yıllarda Avrupa'da eğitim görmüş ve ülkeye dönmüş olan asker ve sivil kökenli aydınlarca ülkemizde de kurumsallaştırılmıştır. İzcilik etkinlikleri, diğer toplumsal etkinliklere göre, askeri bir yönü olması nedeniyle gerek devlet adamları gerekse

askerler tarafından kolay kabul görmüştür. Özellikle II. Meşrutiyet Devrinde, ittihat ve Terakki Cemiyeti üyesi olan subayların bu türe eğitimi, ülkenin güvenliğini göz önüne alarak vurguladıkları açıktır. Fakat her alanda olduğu gibi izcilik alanında da gelişmeler, Osmanlı Devletinin son yıllarındaki savaşlar ve karışıklıklar nedeniyle geri kalmıştır. Çünkü gerek Balkan Savaşları, gerekse I. Dünya Savaşı bu tür etkinliklerden çok dikkati savaş konusuna çekmiş, nüfusun büyük bir kısmı savaşa gitmiştir. Cumhuriyet dönemi ise izciliğin, usta çırak ilişkisinden uzaklaştırarak, artık kurumsal bir yapıya oturtma çabalarının somutlaştığı dönemdir. Cumhuriyeti kuran kadroların hemen hepsi dönemin özelliği gereği, askeri eğitime ve askeri eğitimin temeli olarak gördükleri izcilik eğitimine önem vermiş ve kendileri bizzat kurumsal yapılanma için öncü olmuşlardır.

Cumhuriyet dönemi eğitiminin politika ve uygulamalarının oluşturulmasında önemli olan Heyet-i ilmiye toplantılarının ilkinde izciliğe atıf yapılması ve izcilik yönetmeliğinin hazırlanmasının vurgulanması, Cumhuriyet'in izciliğe verdiği önemin bir göstergesidir. İzcilik çalışmaları Cumhuriyet dönemi içinde farklı kurum ya da kuruluşlara bağlı olarak sürdürülmesine karşılık, gelişimi durmamış ve kamp ve uluslar arası çalışmalarla dünya izciliği içinde de önemli yer edinmiştir. Hem bilimsel hem de kurumsal yapısını gerçekleştirebilmiş bu kurumun daha iyi duruma gelebilmesi için yapısal ve örgütsel desteklerin sürdürülmesi, ülke çapında daha yoğun etkinlikler yapılması gereklidir<sup>19</sup>.

İzciliğin amaçlarına baktığımız da gençlik için ne kadar önemli olduğunu ve toplum için ne kadar faydalı olduğunu görmekteyiz. Bu sebeple olmalıdır ki kalkınma planlarında da izcilik yerini almış ve düzgün bir izcilik politikası oluşturulduğunda ne kadar faydalı olabileceğini göstermiştir. Uluslararası bir değer ve öneme sahip olan, çocuk ve gençlerimizin serbest zamanlarının değerlendirilmesi, eğitilmeleri, sosyalleşmeleri ve olumlu alışkanlıklar geliştirmelerinde sayısız yarara sahip olan izciliğin ülkemizde nitelik ve nicelik yönünden olması gereken düzeyde etkinlik gösteremediği görülmektedir. Ülkemizde izcilikle ilgili uygulamaların Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Türkiye İzcilik Federasyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından işbirliği ve koordinasyondan yoksun bir şekilde yürütülmekte olduğu izlenmektedir. 1999 yılında İzcilik Federasyonunun Türkiye genelinde gerçekleştirdiği 173 faaliyete 6.200 izci genç katılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığınca yürütülen izcilik faaliyetlerine ise 10.000.in üzerinde katılım gerçekleşmiştir<sup>20</sup>. 2001-2005 yıllarını kapsayan 8. 5 yıllık kalkınma planında yer alan gençlik hizmetleri kısmında izciliğe bu şekilde değinilmiş.

O zamanki şartlarda düzgün bir izcilik politikası oluşturulmaya çalışılmıştır. Ancak ülkemizde halen izcilik aynı şekilde yürütülmekte ve bir koordinasyon eksikliği gözetilmektedir.

#### 2.1.4.İzcilik İle İlgili Kavramlar

İzci Andı: Tanrıya ve vatanıma karşı vazifelerimi yerine getireceğime, izcilik türesine uyacağıma, başkalarına her zaman yardımda bulunacağıma, kendimi bedence sağlam, fikirce uyanık ve ahlakça dürüst tutmak için elimden geleni yapacağıma şerefim üzerine and içerim<sup>21</sup>.

“TANRIYA OLAN VAZİFE” nedir? Hiç yaratıcımızın sizden ne beklediğini düşündünüz mü? Tanrı sizin büyümenizi ve öğrenmenizi ve aktif olmanızı ister. İzcilikte birlikte oynadığımız oyunlar ve yaptığımız faaliyetlerle bunları öğrenerek büyürsünüz.

“VATANA KARŞI VAZİFE” nedir? Vatanımızın sonsuza kadar ayakta durabilmesi için bizim çalışmamız gereklidir. Unutulmamalıdır ki bizden önce gelenler bu uğurda canlarını bile seve seve vermişlerdi.

“İZCİ TÜRESİNE UYMAK” nedir? Evet, aslında 10 maddelik türemizi teker teker sıralasak andımız çok uzun olur öyle değil mi? İzci andında “türe” diyerek aşağıda ele alacağımız türenin tamamına uymaya da yemin etmiş oluyorsunuz.

“BAŞKALARINA HER ZAMAN YARDIMDA BULUNMAK” nedir? Aslında insan ile hayvanı birbirinden ayıran en önemli özelliklerden biridir. İnsanlar birbirilerine yardımcı olabilirler. İşte biz izciler insan olmanın gereği bu kuralı hiç unutmaz ve sürekli olarak uyguluyoruz.

“BEDENCE SAĞLAM” Tanrının bize vermiş olduğu vücudumuzu olabildiğince geliştirmek ve korumak zorundayız. Bedence sağlam olmak ile engelli olmayı birbirine karıştırmamız gerekir. Önemli olan verileni koruyabilmek ve geliştirebilmektir. Bu yüzden neredeyse tüm sporlar izciliğin içinde birer uzmanlık olarak görülür.

“FİKİRCE UYANIK” olmak, kapasitesini tam manasıyla bilemediğimiz beynimizi gereği gibi kullanabilmektir. Sürekli uygulama ve eğitimler yaparak zihnimizi geliştirebiliriz. Hem yeni fikirler üreterek toplumun gelişmesine katkıda bulunuruz hem de kötü fikirlere karşı hazırlıklı oluruz.

Biz kendimizi “AHLÂKÇA DÜRÜST TUTTUĞUMUZ” yani güzel ahlâklı hale getirdiğimiz zaman, yanımızda olmaktan zevk duyan insanlar görmeye başlarız. Ahlâk bulaşıcıdır. İyi ya da kötü ahlâklı kimselerin yanında bulunmak kişiyi yakınında bulunduğu arkadaşına benzetir. Bizim güzel ahlâklı olmamız sayesinde yakın çevremizden başlamak üzere bütün insanların ahlâkının düzelmeye başladığını görürüz.

Herkes “ELİNDEN GELENİN EN İYİSİNİ” yapmaya çalışır. Okulda, oyun oynarken ve izcilikte yapabildiğimiz en iyisini yapmaya olan azmimizi göstermek için biz izciler böyle söylüyoruz. Unutmayalım ki vatanını en çok seven, vazifelerini en iyi yapandır.

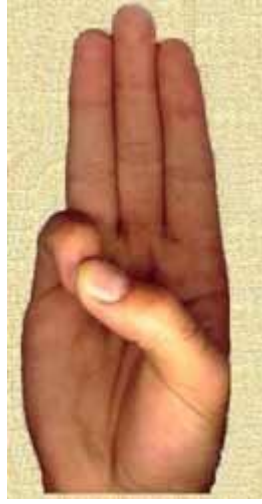
“ŞEREFİM ÜZERİNE” ifadesi, bu andın sizin gerçekten tutmak istediğiniz bir söz olduğunu gösterir. Bu yüzden and içmeden önce bir adaylık süresi geçiriyorsunuz ki ne için söz verdiğinizi iyi öğrenesiniz.

“AND İÇMEK”, yemin etmek, söz vermek çok önemli ve ciddi bir olgudur. İnsanın değeri verdiği sözü yerine getirme oranı ile ölçülebilir. Bu yüzden insanlar sözlerini, yeminlerini, andlarını ne pahasına olursa olsun yerine getirmeye uğraşırlar<sup>22</sup>.

#### İzci Türesi:

- 1- İzci sözünün eridir, şeref ve haysiyetini her şeyin üzerinde tutar.
- 2- İzci başkalarına her zaman yardımcı ve yararlı olur.
- 3- İzci herkesin arkadaşı ve bütün izcilerin kardeşidir.
- 4- İzci herkese karşı naziktir.
- 5- İzci yurduna, milletine, ailesine ve izci liderine sadıktır.
- 6- İzci bitki ve hayvanları sever ve korur.
- 7- İzci büyüklerinin sözünü dinler, küçüklerini sever ve korur.
- 8- İzci cesurdur. Her türlü şartlar altında neşeli ve güler yüzlüdür.
- 9- İzci tutumludur.
- 10- İzci fikir, söz ve hareketlerinde açık ve dürüstür<sup>23</sup>.

İzci Selamı ve Tokalaşma: İzciler and içerken ve birbirleri ile selamlaşmaları gerektiğinde izci selamı verirler. İzci selamı omuz hizasına kadar sağ elin kaldırılması, başparmağın serçe parmağın üzerine kıvrılması ile verilir<sup>24</sup>.



**Resim 1. İzci Selamı**

İzci selamının anlamı: Orta parmak; Tanrıya, vatanıma karşı görevlerimi yerine getireceğim, yüzük parmağı; izcilik türesine uyacağım, işaret parmağı; başkalarına her zaman yardımda bulunacağım sözlerini temsil eder. Küçük parmağın büyük parmağın altında olması küçüklerin büyüklerini saydığını, büyük parmağın küçük parmağın altında olması ise büyüklerin küçükleri koruduğunu anlatır. Büyük parmakla küçüğün oluşturduğu halka dünya izcilerinin kardeşliğini simgeler<sup>25</sup>.

**Tokalaşma:** İki izci veya lider karşılaştıkları zaman birbiri ile izci tokası ile tokalaşırlar. Karşılıklı olarak sağ elleriyle izci selamı, sol elleriyle tokalaşırlar<sup>13</sup>.

**Ünite:** Küçük izci kümesi, izci oymağı, ergin izci ocağını içine alan genel bir deyimdir.

**Grup:** En az 3, en çok 6 ünite bir araya gelerek grup meydana getirirler. Grup oluşturmak için her üç basamaktan da izci olması gerekir. Gruplar ünitelerde olduğu gibi İl ve İlçe İzci Kurullarınca tescil edilirler. Grup, küçük izci, izci, ergin izci ünitelerinin bir araya gelmesiyle oluşur. Grubu oluşturan ünitelerin liderleri kendi aralarından en az branş kursu görmüş bir lideri 2 yıl süre için Grup Başkanı seçerler. Grup Başkanı fular rengi lacivettir.

**Küçük İzci:** 7–11 yaşında kız ve erkek çocuklardan tescilli kümeye giriş şartlarını yerine getirmiş çocuğa Küçük İzci denir.

**Öbek:** Küçük İzci Kümesinin 6 küçük izciden oluşan en küçük birliğine öbek denir.

**Öbek Başkanı:** En küçük izci birliği olan öbeğin çocuklarca demokratik usullerle seçilen arkadaşlarından biri olan başkanıdır. Yardımcısını kendisi seçer.

**Öbek Başkanı Yardımcısı:** Öbek başkanının öbekteki arkadaşlarından kendisine yardım etmek üzere seçtiği kişidir.

Küme: 4 öbekten ve en fazla 24 küçük izciden oluşan topluluktur.

Küme Başı: Kümeyi yöneten en az 20 yaşında Küme Başı kursunu başarı ile bitirmiş lideridir.

Küme Başı Yardımcısı: 18 yaşından küçük olmayan en az LTK kursunu bitirmiş küme başı tarafından seçilen liderdir.

İzci: 12-15 yaşında kız ve erkek çocukların tescilli bir oymakta giriş şartlarını yerine getirmiş teşkilat üyesine **izci** denir.

Oba: 6-8 izcinin bir araya gelmesi ve bir hayvan ismi altında oluşturdukları küçük gruba oba denir.

Oba başı: Obadaki izcilerin kendi aralarından demokratik yöntemle seçtikleri çocuk lidere oba başı denir.

Oba Başı Yardımcısı: Oba başının seçtiği ve oba başının olmadığı zamanlarda oba başının görevlerini üstlenen kişidir.

Oymak: 12-32 izciden oluşur. Bir oymakta en az 2, en çok 4 oba bulunur.

Oymak Başı: 18 yaşından küçük olmayan Oymak Başı kursunu başarı ile bitirmiş liderlerdir.

Oymak Başı yardımcıları: Oymak başı tarafından seçilen 18 yaşını bitirmiş LTK kursu görmüş yardımcılarıdır . Oymakta duruma göre 2 veya 3 yardımcı bulunabilir.

Ergin İzci: 16-20 yaşındaki kız, erkek izcilerden tescilli bir ocakta giriş şartlarını yerine getirmiş üyeye denir.

Ekip: 4-6 ergin izcinin oluşturduğu küçük gruba denir.

Ekip Başı: Ekibi oluşturan ergin izcilerin aralarından demokratik yöntemlerle seçtikleri kişidir.

Ekip Başı Yardımcısı: Ekip başı tarafından görev süresince seçilen kişidir.

Ocak: Ekibin bir araya gelmesinden ( en az 12,en çok 24 ergin izci) oluşan ünedir.

Ocak Başı: Ocağın lideridir. 23 yaşından küçük olmayan branş kurslarını bitirmiş liderdir.

Ocak Başı yardımcıları: En az LTK kursunu bitirmiş 18 yaşından küçük olmayan liderdir. Bir ocakta 1 ila 3 yardımcı olabilir.

Fularlar: Küme Başı: Sarı

Oymak Başı: Yeşil

Ocak Başı: Bordo

Öğrenci Fular Rengi: 2 renk olacak.(Okul flamasının renkleri)

Dış: Beyaz İç: Kırmızı vb.

Yönetici: Mavi

Bakanlık: Kırmızı

3-4 Tahtalı: Beyaz

Grup: Lacivert

Dünya İzçiliği: Mor<sup>3</sup>.

### 2.1.5. İzçilik ve Boş Zaman

Zaman kavramını birçok yazar tanımlanmış ve farklı bilim dalları tarafından ele alınarak, farklı açılardan geniş şekilde incelenmiştir. Çok az sayıda düşünce insan bilincine zaman kadar etki edebilmiştir<sup>26</sup>. Zaman, insan için yaradılışından bu yana büyük önem taşımıştır. İnsanın gelişmesinde ve hangi alanda olursa olsun başarısında zaman anlayışının payı büyüktür. Bu, fertler kadar toplumlar için de böyle gelişmiştir. İş hayatını, sosyal ilişkilerini, eğlence ve dinlenme alışkanlıklarını bu anlayış içerisinde tanzim eden toplumlar, diğerlerine nazaran daha fazla gelişmişlerdir<sup>27</sup>.

Zaman kavramı belki de en basit olarak saatler, günler haftalar olarak tanımlanabilir. Jensen uygarlaşmanın en temel belirleyici unsurunun insanların zamanı kullanma yetenekleri ile ilişkili olduğu görüşünü ileri sürmektedir. Kısacası, herhangi bir toplumdaki bireylerin zamanlarını kullanım şekilleri diğer tüm bireylerin, toplulukların milletlerin genel sağlığını etkileyeceğini görüşünü savunur. Bu anlamda zaman bir şekilde akıp giden ve her türlü şartlar altında devam eden bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Önemli olan zamanın akıp geçmesi ve bu süre içerisinde kendimize ayırdığımız dilimdir. Bizim yeniden hayata sıkı sıkıya bağlanmamızı sağlayan zaman ise boş zamandır, bunu en iyi şekilde değerlendirmek için ise bu zamanın varlığını bilmekte yatar. Genellikle özgürlük ve özgürce seçme hakkı gibi kavramlarla ilişkilendirilen boş zaman kavramı kısaca yapılması zorunlu olan eylemlerin olmadığı, istenildiği gibi kullanılan bir zaman dilimi olarak tanımlanabilir. Aynı şekilde boş zaman engellerden, zorunluluklardan kurtulmak, seçme hakkına sahip olmak, işten artan zaman veya yapılması zorunlu bazı sosyal davranışlardan artan zaman olarak ta tanımlanabilir<sup>28</sup>

Zaman, insan yaşamını çeşitli bölümlere ayıran bir özelliğe sahiptir. Yani insanlar bir takım faaliyetlerini zorunlu gerçekleştirirken, bir takım faaliyetlere de kendi istek ve zevkleri doğrultusunda katılım gösterirler işte boş zaman kavramı bu noktada karşımıza çıkmaktadır<sup>29</sup>.

Günümüzde izciliğin öğretileri her geçen gün kendisini yenilemektedir. Öyle ki izcilik, eğitim sistemi bakımından kendisini yeniliklere en çabuk adapte edebilen ideal eğitim olarak nitelendirilen bir yapıya sahiptir<sup>30</sup>. Gençlerimiz, ülkemizin geleceği çocuklarımız için ise boş zaman, bizim onlar için ayırdığımız kendilerini geliştirmeleri, çevrelerini tanımaları ve yaşamda olan bitenleri öğrenmeleri için en iyi zamandır. İstenilse de, istenilmese de harcanmak zorunda kalınan yegâne şey zamandır. Zaman bir makine gibi durdurup başlatılamayan, tekrar ele geçmeyen bir kaynaktır. Fakat insan isterse zamanını nasıl harcayacağına karar verebilir. Tıpkı diğer kaynaklar gibi zaman da çok etkili bir şekilde değerlendirilebilir veya tam tersine boşa harcanabilir. Drucker'ın dediği gibi zaman en az bulunan kaynaktır. Eğer o doğru yönetilmiyorsa, hiçbir şey doğru yönetilmiş sayılmaz<sup>31</sup>.

Gençlerimizin zamanı, okul ve aile arasında geçmektedir. Bu zamanın arasında olan yani okul ve aile eğitiminin dışında kalan zaman, gençlerin kendilerini en iyi şekilde geliştirmek için harcadıkları zamandır. Bu nedendir ki bu zamanı en iyi şekilde değerlendirmek gençlerimizin elindedir. Ülkemizin Atatürkçü düşünce sisteminde yetişmiş gençlere ihtiyacı vardır. Bu sistemde yetişmiş gençler, yurduna ve milletine her zaman sadık olarak kalacaklardır ve Atatürk milliyetçisi olarak yetişecek gençler bu ülkeyi daha ilerilere götüreceklerdir. İzciliği okul ve aile arasında kalan bir eğitim olarak düşündüğümüzde gençlerin yukarıda bahsettiğimiz şekilde yetişmelerini sağlayacak bulunmaz bir eğitim sistemidir. Yapılan kamplar birlik ve beraberlik duygusunu artırır, söylenen marşlar ve şarkılar sevgiyi artırır, izcilik gençlere yardımlaşmayı öğretir. Kısacası Karaküçük'ün de dediği gibi genç bir nüfusa sahip Türkiye için önemli bir boş zaman değerlendirme aracı olarak kabul edilebilecek izcilik, amaçları, türesi, ulusal ve evrensel değerleri öne çıkaran yaklaşımlarıyla önemsenmeyi hak etmektedir<sup>9</sup>.

#### 2.1.6. İzcilik ve Çevre

Çevrenin günümüze kadar pek çok tanımı yapılmıştır. Bunlardan bazıları şunlardır:

- Bir organizmanın yaşama ve gelişmesini etkileyen tüm dış şart ve faktörler toplamı<sup>32</sup>.
- Bütün canlılar yaşamları boyunca bir mekânda bulunmak ve bu mekânın canlı ve cansız unsurlarıyla karşılıklı olarak ilişkilerini sürdürmek zorundadır<sup>33</sup>.
- Canlı varlıkların hayati bağlarla bağlı oldukları, değişik şekillerde etkiledikleri ve etkilendikleri bu mekan birimlerine yaşama ortamı veya çevre denmektedir<sup>32</sup>.

- İnsan merkezli biçime yönelik bir kavram olup insanın ufuk çizgisine kadar gözünün görebildiği insan yapısı (cansız) tüm nesnelere içine alan evrenin bir kümesidir<sup>16</sup>.
- Çevre bir nesnenin performansını etkileyen tüm şartlardır<sup>32</sup>.

Tanımlardan da anlaşılacağı gibi çevre, canlı ve cansız unsurlardan oluşur. Çevrenin canlı unsurları; insanlar, hayvanlar, bitkiler, mikroorganizmalardır. Cansız unsurlar ise hava, su, toprak, yer şekilleri, binalar, köprüler gibi doğal veya insanlar tarafından yapılan varlıklardır. Bir canlının çevresi; her türlü biyolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faaliyetlerini sürdürdüğü, yaşamın temel koşulu olan; beslenme, üreme ve barınma ihtiyaçlarını karşıladığı yerdir. Her canlının yaşam çevresi yaşadığı topluma, bulunduğu coğrafyaya, yaptığı işe göre değişiklik gösterir<sup>33</sup>.

Çevre sorunları yıllardır gündemde, hatta Anadolu'nun erozyonu gibi bazı sorunlar Atatürk devrinden beri ele alınıyor. Ülkemizde çevre sorunları yeni değil ama çevre bilincinin gelişmesi oldukça yeni bir olay. Türkiye Çevre Sorunları Vakfı, Türkiye Tabiatını Koruma Derneği, Doğal Hayatı Koruma Derneği, Türkiye Çevre Koruma ve Yeşillendirme Kurumu gibi kuruluşların değişik kesimlere yönelik etkinlikleri yıllardır sürüyor. Bu konuda ki yayınlar genişçe bir kitap rafını dolduracak sayıya çoktan ulaştı<sup>34</sup>.

İzcilik, çevre ve kültür varlıkları açısından neden önemlidir; çünkü izcilik, doğa parçasını ya da eko sistemi içerisindeki canlı ve cansız varlıklarla birlikte korumayı amaç, ilke, çalışma alanı ve sorumlulukları arasında sayar. İzcilik, doğaya sonradan katılan insan türünün, doğayı bilinçsizce tahrip etme, hayvan türlerini bilinçsizce avlama, ormanları yakıp sökmeye, yan etkilerini hesaplamadan ve koruma önlemleri almadan barajlar yapma, bataklıkları ve gölleri kurutma, dengesiz otlatma yapma, taş, kiremit, asfalt, beton ve demir yığınlarıyla kentler kurma, kimyasal atıkları doğaya bırakma, endüstri atıklarıyla kirlenme sonucu pek çok türün neslinin tükenmesini sağlama ve böylece, doğa parçalarının hızla değiştirilip tanınmaz duruma getirme gibi davranışlara tepki gösteren gruptur, bilmem yanılıyor muyum? Ve izcilik, doğa ve çevre bilincini oluşturmada gelecek kuşakların hakkı olan, doğadan zevk alma, haz duyma, tertemiz bir havayı soluma, nadir türleri görebilme, bütün bunlardan psikolojik doyum alma hakkını infazsızca kullanmaktan kaçınan gruptur. Doğal alanların, bilimsel araştırmalar yapabilmek, araştırmalar sonucunda yepyeni türler bulabilmek dedim ya 3 bin yeni tür ülkemizde doğal olayları zamanı ve zemine göre gözleyip değerlendirebilmek için birer bilim cenneti olduklarının farkındadır izcilik. Tahrip edilmemiş

dengeli idare edilip işlenilen doğal alanların ekonomik yönden yüksek bir gizli güce sahip olduğunun farkındadır ve bence en önemlisi ülkem çocuklarının şu coşkulu sesleri gibi izcilik doğanın bütün sanatları için bir ilham kaynağı olduğunun farkındadır diyorum<sup>35</sup>.

İzcilik, çevrecilik gibi gönüllülük ister. Ayrıca bir eğitim hareketi olarak tanımlanan izcilik, genç insanlara yöneliktir. Dolayısıyla çevre eğitiminde yardımcı olmak, gençlere yol göstermek, izcilik çalışmaları ile çok daha kolay olmaktadır. İzcilik, tabiatı korumada her zaman etkin olmak ve dünya çapında çevre sorunlarına çözüm bulmada yardımcı olmaktadır.

İzcilik 1907’de kurulduğundan bu yana çevreyle iç içe olmuştur. Birçok aktivitesini çevre olmadan yapamaz. İzciler, izciliği yaparak yaşayarak öğrenirler. Uygulama alanları da doğal çevrede yaptıkları kamplardır. İşte bu kamplarda doğal çevreye zarar vermeden hatta koruyarak verimli bir şekilde nasıl yararlanacağını öğrenir ve uygular. İzciler için doğal çevre son derece önemlidir. İzciliğin kurucusu BP’nin 80 yıl önce doğaya ve tabiat varlıklarına verdiği önem, izcilik hareketlerinin esas prensiplerini oluşturmuştur. İzciliğin temel prensipleri arasında yer alan görevi, izciliğin doğal çevreye verdiği önemi bir kez daha vurgulamaktadır. Ayrıca “açık havada yaşam alışkanlığı kazanmak, doğayı sevme ve koruma alışkanlığı kazandırmak” izcilikte doğal çevrede uygulanan kampların amaçlarından biridir. Genel olarak izcilik, çevreye ve çevre eğitimine bunca önemi verirken, doğal çevreyi daha iyi korumak ve geliştirmek amacı ile “Çevre İzciliği” kurulmuştur. Çevre izciliği, tüm izcilik bilgilerinin yanında gençleri çevre konusunda branşlaştırmış ve doğal çevre eğitimi vermeyi ilke edinmiştir<sup>36</sup>.

#### *İzcilik, Çevre Kirliliğini Önlemek İçin Ne Gibi Çalışmalar Yapar?*

İzcilik genç insanlara yönelik olduğundan çok geniş bir kitleye hitap etmektedir. Bu nedenle çevre kirliliğini önlemek için izcilik;

1. Hava kirliliği ve erozyonu önlemek amacı ile ağaçlandırma çalışmalarına katılır.
2. Çevre kirliliğini önlemek amacı ile çıkması gereken yasaların ivedilik kazanması için yetkililere imza toplama kampanyası, telefon etme ve faks çekme organizasyonlarına yardımcı olur ve katılır.
3. Çevre temizliği kampanyaları düzenler.
4. İlaç toplama kampanyaları düzenlenip, ilaçlar bir sağlık kuruluşuna gönderilir.
5. Toprak ve erozyon konusunda bilgi edinip, çevredeki insanları bilinçlenmesine yardımcı olur.

6. Eğitici sloganlar hazırlayıp, kalıcı ve görülebilir yerlere koyar.
7. Çevre ve çevre koruma konusunda paneller, konferanslar, toplantılar düzenler.
8. Gönüllü çevre kuruluşlarını destekler ve çalışmalarında yardımcı olur.
9. Evlerimizdeki çöplerin gruplandırılması konusunda çevreyi bilinçlendirme çalışmalarına yardımcı olur ve bu konuda örnek olur.
10. Kâğıt, şişe, poşet gibi maddelerin toplama kampanyası yapar, onları değerlendirmelerine yardımcı olur.
11. Çevre konusunda resim, afiş yarışmaları düzenler, izcilerin bu çalışmalarının sergilenmesi ile halkın bilinçlenmesi çalışmalarına yardımcı olur.
12. Hava kirliliği olan yerleşim yerlerinde, özel arabalar yerine toplu taşıma araçlarının kullanılması konusunda uyarılarda bulunur ve kendisi de örnek olur.

İzciliğin çevre kirliliğini önlemek için yaptığı çalışmaların sayısını arttırmak mümkündür. İzci, doğal çevreyi korumak ve çevre kirliliğini önleme çalışmalarına katılmak zorundadır. Çünkü izcinin en çok kullandığı aktivite alanı doğal çevredir<sup>36</sup>.

#### 2.1.7. Atatürk ve İzcilik:

Osmanlıdaki değişik unsurların izcilik teşkilatları kurarak izciliğin evrensel, masum ve ulvi amaçları dışında kullanılması Türk unsurların gözünden kaçmıyordu. Bunların başında büyük insan Mustafa Kemal geliyordu. Nitekim 22.08.1919'da Mustafa Kemal'in "Çok Gizli" olarak hazırladığı tamim'de İstanbul Rum Patrikhanesinde oluşturulan "Mavri Mira" isimli bir örgütün Osmanlı Vilayetleri dâhilinde çeteler kurmak ve yönetmek, mitingler ve propagandalar yapmak, ilaç ve sağlık gereçleri adı altında silah-cephane donatımını Osmanlı topraklarına sokmak gibi icraatlarda bulunduğunu, izci örgütlerinin de -evvelce bizim yapıp ta tam şimdi sırası iken ne yazık ki bıraktığımız- tam olarak bu örgütün kontrolünde çalıştığını belirtmektedir. Ayrıca izci örgütlerinin İstanbul dışında Bursa, Bandırma, Kırklareli, Tekirdağ ve bağlantılarında da tamamlandığını ve izcilerin yalnız çocuklar değil, yirmi yaşını aşan gençlerin de bu örgüte dâhil olduğunu, ayrıca Anadolu'da Samsun ve Trabzon'un cephane dağıtım yeri olduğunu ifade etmektedir. Mustafa Kemal ayrıca, Rumlar gibi Ermenilerin de aynı örgütlenmeler ve hazırlıklar içerisinde olduklarını belirtmektedir. Osmanlı üzerinde kirli emelleri olan azınlıklar ve yabancı unsurlar izci örgütlerini de kullanarak yıkıcı, bölücü faaliyetlerine devam ederken Türk izcileri de mütareke ile cılızlaşan faaliyetlerine devam

edebilme mücadelesi veriyordu<sup>18</sup>. Atatürk'ün hazırladığı bu tamimde anlattığı gibi izcilik bir ülkenin savunmasında ne kadar önemli olduğunu görmekteyiz. Vatanına ve ulusuna bağlı izciler örgütlenmeleri ile kurtuluş savaşına ne kadar önem verdiklerini de ayrıca belirtilmektedir. Kurtuluş savaşından sonra ise Atatürk'ün izcilere bakışı hiç değişmedi izciliğin ülke genelinde yaygınlaşması için faaliyetlerde bulundu. Atatürk, mutlu yarınlar için sevgi ve güven duyduğu Türk izcilerini resmi bayramlardaki geçit törenlerinde görmeyi özellikle arzulamış, bunun sonucu olarak da Atatürk devrinde yurdun dört yanından gelen izci oymaklarının Ankara'da Atatürk'ün önünde yapılan Cumhuriyet Bayramı geçit törenlerine katılmaları bir gelenek halini almıştır. Atatürk ayrıca Türk izcilerinin kıyafetleri ve yetiştirilmeleri konularında verdiği direktiflerle de izciliğin olumlu yönde çevrilmesinde önemli rol oynamıştır.

Türk izciliği, Atatürk'ün emir ve direktifleriyle vücut bulan bir örgüt olarak doğdu, faaliyet gösterdi. Atatürk'ün ilgi ve güvenini kazanmakla da ebedi bir gurur ve şerefe mahzar oldu. "Keşşaflık" Atatürk ile "izcilik" şekline dönüştü<sup>36</sup>.

**Tablo 1. Atatürk özdeyişleri ve izci türeleri ile yakınlığı**

<b>ATATÜRK ÖZDEYİŞLERİ</b>	<b>İZCİLİKTEKİ BAĞLANTISI</b>
<b>1-</b> Ben sporcunun zeki, çevik aynı zamanda ahlaklısını severim.	<b>1-</b> Kendini bedence sağlam, fikirce uyanık, ahlakça dürüst olmak için elimden geleni yapmalıdır.
<b>2-</b> Hatta müdafaa yoktur, sathı müdafaa vardır; o sathı da vatan topraklarıdır. Ey Türk gençliği! Birinci vazifen Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.	<b>2-</b> İzci yurduna ve milletine sadıktır. İzci vatanına karşı vazifelerini yerine getirir.
<b>3-</b> Türk, öğün, çalış, güven.	<b>3-</b> İzci çalışkandır, başkalarına yardımcı ve yararlı olur.
<b>4-</b> Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur.	<b>4-</b> İzci bedence sağlam, fikirce uyanıktır.
<b>5-</b> Ben fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller isterim.	<b>5-</b> İzci fikir, öz ve hareketlerinde açık ve dürüsttür.
<b>6-</b> Ormansız bir yurt düşünülemez.	<b>6-</b> İzci bitkileri ve hayvanları sever ve korur.
<b>7-</b> Din vardır ve lüzumludur.	<b>7-</b> Tanrıya karşı görevlidir.

<b>8-</b> Millete hizmet eden onun efendisi olur.	<b>8-</b> İzci vatanına, milletine ve ailesine sadıktır.
<b>9-</b> Tek bir şeye ihtiyacımız var, o da çalışmaktır. Türk milleti çalışkandır. Türk milleti zekidir. Vatan, insanların omuzları üzerinde yükselir.	<b>9-</b> İzci çalışkandır. İzci daima hazırdır. İzci topluma hizmet eder.
<b>10-</b> Yurt sulh, cihanda sulh	<b>10-</b> Bütün dünya izcileri kardeştir.

Atatürkçülük ve İzcilerin Atatürkçü Düşünce Doğrultusunda Yetiştirilmesi: Coğrafi konumu nedeniyle dünyanın stratejik yerlerinden biri olan Türkiye uzun yıllardır emperyalist güçlerin gizli ve açık saldırılarına hedef olmuştur. Ulusal Kurtuluş Savaşımız açık saldırıların en önemlisidir. Bu savaşta Ulu Önder Atatürk ve silah arkadaşlarının üstün gayretleri ve ulusun azmi ile başarılı olundu. Böylece Türkiye Cumhuriyeti kuruldu. Cumhuriyetin temeli olan Atatürk ilke ve devrimleri, geleceğimizin teminatı olan genç kuşaklara iyi anlatılmalı ve benimsetilmelidir. Bu gerçek bilerek veya kasıtlı olarak göz ardı edilirse ya da çarpıtılırsa ulusumuzun başına nelerin gelebileceği çok yakın geçmişteki acı olaylar göstermiştir. Bundan dolayı o karanlık günlere yeniden dönmek için gençlerimizi Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda yetiştirmemiz şarttır. Zaten günümüzde birçok ideoloji çekiciliğini yitirdi. Ancak Kemalizm yeniden güncellik ve çekicilik kazandı<sup>36</sup>.

Atatürkçülük demek çağdaşlık demek, ilericilik demek, laik demektir. Atatürkçülük demek, doğruluk demek, dürüstlük demek, düzen demektir. Atatürkçülük demek, düne değil, hatta bugüne değil, yarınlara bakar, ona göre kendimizi ve toplumumuzu hazırlamak demektir.

Atatürkçülük demek, bugün dünden daha çok aradığımız O eşsiz insanın, O dünyanın gelmiş geçmiş en büyük devlet adamının, O eşsiz askeri dehanın daima yolundan, izinden gitmek demektir.

Atatürkçülük demek, O'nun ilke ve inkılâplarına, bütün gücümüzle, sahip çıkmak demektir. O'nun dünya görüşünü benimsemek demektir.

Atatürkçülük demek, bilim, mantık ve akıl, modern düşüncelerle dolu Türk gençliğinin yetişmesi demektir.

Atatürkçülük bilim ve tekniğin ilerleme, gelişmeleri yürütme, vatanını seven ona gönül veren bir gençliğin yetiştirilmesini istemektedir. Kaybetmeyen, parçalamayan, başka ideallere asla saplanmamış, bunlara asla iltifat etmeyen bir gençliğin, Türk gençliğinin yetişmesi ve var olması için elinden geleni yapmıştır. Çağdaş ve ileri milletlerin seviyesine çıkacak bir gençlik istemektedir, Atatürkçülük<sup>36</sup>. Türk izcileri Atatürkçü düşüncede kendilerine düşen görevi yerine getirmek için her zaman çalışmış her zaman da çalışmaya devam edecektir. Yapılan kamplar ve eğitimlerle Türk gençliğine Atatürk sevgisi ve Atatürkçü düşünce aşılacaktır.

## **2.2. İzcilikte Örgütlenme**

### 2.2.1. Dünyada İzciliğin Örgütlenmesi

1857'de Londra'da doğan BP küçük yaşta babasını kaybetmiştir. 1869 yılında bir askeri okula başlayan BP 1876'da subay olarak Hindistan'ın Bombay şehrine tayin edilir. 8 yıl kaldıktan sonra İngiltere'ye döner. Daha sonra Güney Afrika'da Port Nata'da Malta Adasında, Akdeniz ülkelerinde çeşitli görevlerde bulunur. Görevindeki başarılarından dolayı Tuğgeneralliğe yükselir. Burada edindiği izlenimler ve tecrübeleri onda bedenlen, ruhen ve ahlaken üstün kabiliyette bir gençliğin ancak açık hava faaliyetleriyle ve tabiat içerisinde eğitilmeleriyle mümkün olabileceği fikrini verdi.

1903 yılında İngiltere'ye dönüşünde edindiği tecrübeleri ışığında askerlik çağına gelmemiş erkek çocukları askere hazırlamak amacıyla eğitime çalışmalarında bulunmuştur.

Bu amaçla 1907 yılında Brownsea adasında 24 çocuktan oluşan bir deneme kampı kurdu. Kampa kabul ettiği bu çocuklara da "İzci-Boy Scout" adını verdi.

- 1908 yılında yayımlanan "Erkek Çocuklar İçin İzcilik" adlı eserinin yayınlamasından sonra İngiltere'de kıyafetli çocuklar görülmeye başlanır. Yine bu tarihte ilk izcilik teşkilatı kurulur.
- 1910 yılında İngiltere'de izci sayısı 10.000'i bulur. Aynı tarihte 11.000 izci Londra'da bir araya geldi.
- 1910 yılında kız kardeşinin yardımıyla Kız İzcilik Teşkilatını kurdu.
- 1913'te Yavrukurtluk teşkilatını kurdu.
- 1919 yılında teşkilata lider yetiştirmek amacıyla Gillwell Parkı açtı.

- 1920 yılında ilk defa Uluslar arası bir izci toplantısı JAMBOREE yapıldı. Bu tarihte Dünya İzcilik Teşkilatı kuruldu.
- 1922 yılında BP “Ergin İzcilerin Başarısı” adlı eseri yayınladı.
- 1926 yılında sakat çocuklar için ayrı bir teşkilat kuruldu.
- 1941’de Hava İzciliği teşkilatlandırıldı<sup>37</sup>.

Dünyada Kız ve Erkek izcilik teşkilatları ayrı ayrı kurulmuşlardır. Zaman zaman ortak faaliyetler yapmalarına rağmen teşkilatlanma olarak farklılık gösterirler.

Dünya İzcilik Bürosu the World Organisation Of The Scout Movement ya da kısaca WOSM adlandırdığımız Dünya Erkek İzcilik Teşkilatı üç bölümden oluşmuştur.

- *Konferans*, iki yılda bir toplanır. Dünya izcilik teşkilatına üye bir çok izci ve 138 ülke vardır.
- *Komite*, 12 ayrı organizasyona bağlı 12 temsilcisi bulunur. Seçimde iş başına gelirlen görev süreleri 6 yıldır.
- *Büro*, Konferans ve büroların yönergelerini yürütür. 36 personeli vardır merkezi İsviçre-Cenevre’dir.

Ayrıca Büroya bağlı bölgesel bürolar vardır. Bunlar:

1. Asya Pasifik İzcilik Bürosu Merkezi Manila’dır.
2. Afrika İzcilik Bürosu Merkezi Kenya’dır.
3. Avrupa İzcilik Bürosu Merkezi Kahire’dir.
4. Arap İzcilik Bürosu Merkezi Kostarika’dır.

Dünya İzcilik Bürosunun Görev ve Hizmetleri

- Eğitim Kursları, görev ve hizmetleri,
- Öneriler ve çeşitli yayınlar hazırlamak,
- Üye ülke teşkilatlarına ziyaretler yapmak,
- Yazışmalar yapmak,
- Finansman sorunlarının çözümü,
- İletişimin sağlanması,
- Jaborie düzenlemelerine yardımcı olmak,
- Eğitimle ilgili yöresel gelişmeler projesi,

- Kimyasal maddelerin kullanılması ve çevre
- Gençlik örgütleri ve temaslar ile resmen tanınmamış izcilik gruplarıyla ilişki kuran çalışma grupları,

*Dünya Kız İzcilik Teşkilatı*: 3 yılda bir toplanır, Merkezi İngiltere Londra'dadır. Seçimle iş başına gelen Yönetim Kurulu ve onun altında da

- İzci evleri,
- Mali bölümü,
- Evrak bölümü,
- Geliştirme bölümü,
- Yasalar bölümü,
- Yayınlar bölümü gibi ana hizmet birimleri vardır<sup>3</sup>.

### 2.2.2. Türkiye'de İzciliğin Örgütlenmesi

Osmanlı Devletinde izcilik çalışmaları II. Meşrutiyet dönemine rastlar. II. Meşrutiyet dönemi eğitim öğretim alanındaki gelişmelerin yanı sıra, Batılı kurumların da Osmanlı toplumuna girmesinde önemli rol oynamıştır. Batıda ortaya çıkmış olan "Keşşaflık" izcilik daha sonra Osmanlı toplumuna da ulaşmıştır<sup>19</sup>.

Türk İzciliği, 1910 yılında Saint Benoit ve Galatasaray Mekteb-i Sultanisinde başlar. 1911'de İstanbul ve Üsküdar Sultanilerinde, ardından Vefa, Kadıköy ve Nişantaşı İdadilerinde benzer örgütler kurulur. Haydarpaşa İttihat mektebinde de kız keşşaf örgütü oluşturulur<sup>38</sup>.

Karayel'e (1914) ve Keşşaf dergisine (1923) göre; Balkan Savaşlarından oldukça evvel 1910 yılı sonlarından itibaren İzmir, Edirne ve İstanbul'da küçük deneyimler, yürüyüşler olarak uygulanmaya başlanan izcilik (keşşaflık), İstanbul'da 1912 yılının başlarında (muhtemelen 15.02.1912 tarihinde) Galatasaray Lisesi'nde Ahmet Robenson tarafından ilk izci oymağını kurmak suretiyle başlatılmıştır. Galatasaray'ı Darüşşafaka, Kadıköy Nümune Mektebi, İstanbul Lisesi, Vefa, Üsküdar Liseleri vs. takip eder. İstanbul dışında ise Bursa, Beyrut, İzmir, Sivas, Kayseri, Kütahya gibi iller takip etmiştir. Bu faaliyetler 8 Ekim 1912'de başlayan Balkan Savaşı nedeniyle hızını tamamen kaybetmiştir. Bu esnada N.Atıf (Kansu) Bey ve bir arkadaşı "mükemmel bir gençlik teşkilatı" kurulması

için incelemelerde bulunmak üzere Avrupa'ya gönderilmiştir. Atıf Bey dönüşlerinde ittihat ve Terakki'nin güçlü ismi Enver Paşa'ya izciliğin bu iş için ideal bir faaliyet olduğunu rapor ederek, batıdaki örnekleri gibi bir teşkilatın kurulabileceğini belirtir. Bunun üzerine izciliğin örgütlü bir hale getirilip öncelikle milli ve siyasî amaçlar için kullanılması için bir profesyonele ihtiyaç duyulur. Belçika izcilik Teşkilatı kurucusu İngiliz Harold PARFITT bu amaçla ülkeye davet edilir. Parfitt 1913'ün sonlarında beş yıl görev yapmak üzere İstanbul'a gelir. Harbiye nezaretinin denetimindeki Parfitt ilk iş olarak 9 Nisan 1914'de "izciler Ocağı" kurarak örgütlenmeyi başlatır. Örgütün başına Başbuğ adıyla Enver Paşa, Vekillige ise Kalgay olarak Parfitt getirilir. Parfitt'in ilk dersleri Darülmualimin-i Aliye'de (yüksek öğretmen okulu) başlar. Yürüyüşler ve kamplar yapılır. Oymakbeyleri kursları açılır. Mezunlar diplomalarını Enver Paşa'nın ellerinden alırlar, huzurda yemin ederler. "İzciler Ocağı"nın Nizamnamesi de hazırlanır. (22 Mayıs 1914), 35 maddelik bu nizamnameye göre; izci oymakları (tabur) teşkil edilerek, bunlar vasıtasıyla gençliğin açığöz, çevik, becerikli, yiğit, tehlikeci, fedakâr, vatanperver olarak yetiştirilmeleri, aynı zamanda tesanüt (dayanışma), yasacılık (disiplin), mesuliyetperverlik ve namusperestlik duygularıyla müteallik olmalarını sağlamak amaçlanır<sup>18</sup>.

İzci Büyük Ortasının 22.5.1330 (1914) yılında toplanarak kabul edip yayınladığı bu 35 maddelik talimatname ile izcilik işleri bir çerçeve içine alınmış ve teşkilat kurulmuştur. Bu talimatnameye göre, "izcilerin hususi bir selamı vardır. Bu selam adeta izcilerin remzidir. İzciler geçirdikleri imtihanlara göre sınıflara ayrılırlar ve ona göre rütbe ve ihtisas işaretleri taşırlar. Kıyafetleri pek şatafatlıdır. Basit izci gömleği üzerine renk renk kordonlar ve işaretler takarlar".

İzciliği kendi gayretlerinin tahakkukuna yeter saymayan Harbiye Nezareti 15.6.1330 (1914)'de neşrettiği bir talimatla izciliği tamamlayan yeni bir teşkilat vücuda getirir. Buna Osmanlı Gücü Dernekleri teşkilatı adı verilir.

Güç'ün talimatında Osmanlı Gücü Derneklerinin hazırlık şubesini teşkil eden İzcilik Derneklerine yaşları 12'den 17'ye kadar olan, Asıl Güç Derneklerine yaşları 17'den yukarı olan Osmanlılar kabul olunur. Talim ve Terbiye Nezaretinde tanzim edilecek esasa göre olur<sup>17</sup>.

Osmanlı Güç Dernekleri'nin (OGD), alt yapısını izci dernekleri oluşturuyordu. OGD nizamnamesinin 5. maddesine göre; "OG Derneklerinin hazırlık şubelerini teşkil eden izcilik derneklerine 12'den 17 yaşa kadar olan, asıl Güç Dernekleri'ne ise 17 yaştan yukarı olan Osmanlılar kabul edilir" denilerek talim ve terbiyenin Harbiye Nezaretince tanzim edilecek esasa göre yapılacağı belirtilmektedir.

OGD doğrudan Harbiye Nazırına bağlı çalışıyordu. Resmi okullarda, kurumlarda ve medreselerde mecburi; ekalliyet (cemaat) okulları ile özel okullarda ve halk teşekküllerinde gönüllü olarak kurulabilecekti. OG Derneklerinde milli duyguların daha da yoğunlaşması için Türkçülük akımının ideologlarından Ziya GÖKALP'in yazdığı "Yeni Atıla" ve SS Tarcan'ın İsveç'ten getirerek uyarlanan "Dağ Başını Duman Almış" marşları söyleniyordu.

OGD ve onun dayandığı izcilik, Birinci Dünya Savaşı'nın başlamasından bir süre sonra bütün hızını kaybetti. Parfitt ülkesine geri gönderildi. Birinci Dünya Savaşı devam ederken; Osmanlı gençliğini savaş içinde silah altında tutmak ve bir milis örgütü etrafında toplamak amacıyla OG Derneklerinin yerine kaim yeni bir dernek kurulmak istendi. Bunun için Almanya'dan bu tür gençlik örgütlerinin kurulmasında ve idaresinde deneyimli bir miralay olan Von Hoff İstanbul'a getirildi ve Paşa yapıldı. Von Hoff Paşa ve ekibi S.Sırrı'nın da yardımlarıyla 1916 yılında Genç Almanya Teşkilatı'nın bir kopyası olan Osmanlı Genç Dernekleri'ni kurmuşlardır.

Genç Dernekleri Harbiye Nezaretine bağlı 12-17 yaş arası gençlerden oluşan "Gürbüz Derneği" ve 17 ve yukarısı yaşlardan oluşan "Dinç Derneği"nden oluşmaktadır. Gençlerin müslim - gayrimüslim tamamının bu derneğe katılmaları zorunludur. Bu, askere alınıncaya kadar sürer. Von Hoff ve S.Sırrı, Genç derneklerinde eğitici olarak görev alacak izcilerin (o dönemde rehber denmektedir) çoğunu bizzat yetiştirirler. Üyelerin özel üniformaları bulunur. Eğitimler izci programlarının bir askerî versiyonu olarak yaptırılır.

Genç Dernekleri, ülke şartları içerisinde devam ettirdiği görevini Birinci Dünya Savaşı sonuna kadar sürdürür. Savaşın sonunda ise ittihat ve Terakki yönetimiyle beraber fonksiyonunu kaybeder<sup>18</sup>.

İşgal yıllarında Galatasaray, Beyazıt, İstanbul, Vefa, Kabataş Sultanilerinde ve Ameli Hayat, Gelenbevi, Mercan, Davutpaşa idadilerinde faaliyet gösteren izci grupları, bu dönemde

izci çalışmalarını yapan okullarımız olmuştur. Ancak işgal kuvvetleri Türk izci gruplarını askerî talim görmemeleri veya bu amaca yönelik örgütlenmemeleri için yakın takipte tutuyordu.

Bu arada Galatasaray Lisesinde baba oğul iki İngiliz tüccar-uzman Claude ve Alfred de Berry bir oymakbaşı kursu açtılar. Buradan yetişen oymak beyleri Kadıköy, Şişli ve Bakırköy'de yeni oymaklar kurdular. Zaman zaman izci uygulamalarına çıkan gençler, bu bahane ile doğada düşman baskısını üzerlerinden atmak ve milli duyguları özgürce yaşamak için vatan şarkıları ve marşlar söylüyorlardı.

22 Kasım 1922'den itibaren ülkedeki işgalin kalkmasıyla Türk izciliği yeni bir döneme girer ve büyük bir ivme kazanarak ülke sathına yayılmaya buna mukabil yabancı ve azınlıkların her türlü yasa dışı çalışmalarına alet ettikleri izcilik uygulamaları azalmaya ve yavaş yavaş ortadan kalkmaya başlar.

Beden terbiyesi ve spor uygulamalarıyla beraber izcilik; bir taraftan neslin ıslahı, gürbüz, sağlıklı, milli şuur ve vatanperverlik duygularını yükseltecek amaçlarla yaptırılırken diğer taraftan Osmanlı'nın Dünyadaki gelişmeler çerçevesinde içinde bulunduğu siyasal ve askerî ortam nedeniyle yine özellikle izcilik teşkilatlarını potansiyel bir ordu, gençleri her an silah altına alınmaya hazır bir güç, üniforma ve disipline alıştırmış bir kuvvet olarak yetiştirilmesi amaçlarıyla uygulanıyordu. Ancak amaçlar askerî eğitimler yerine gerçek izci eğitimleri yapılarak gerçekleştiriliyordu.

Bu dönemde; gençliğin yurt savunması, sağlıklı dinçlik ve milli şuur verilerek yetiştirilmesinde oynadığı rolün farkına varan ve büyük, zor ve şerefli bir mücadelenin içinden başarıyla çıkmış Büyük Lider Mustafa Kemal, İstanbul'da aralarında S.Sırrı'nın da bulunduğu bir grup tarafından 1923'de kurulan "Türk izci Ocağı" karargahı tarafından kendisine yapılan Başbuğluk teklifini kabul eder.

Mustafa Kemal'in İstanbul Türk İzci Ocağının Başbuğluk teklifine cevaben çektiği telgraf bir anlamda izciliğe yaklaşımını da yansıtmaktadır. Telgraf metni aynen şöyledir;

*“İstanbul Türk izciler Ocağı Riyasetine*

*Vatana yüksek seciyeli ve metin ruhlu gençler yetişmesini temenni eylediğim İstanbul Türk İzciler Ocağının Başbuğluk teklifini büyük bir hiss-i iftiharla kabul ediyorum. Genç arkadaşlarıma teşekkür ve selamımın tebliğini rica ederim, efendim.”*

*T.B.M.M. Reisi*

*Başkumandan M. Kemal*

İzcilik, bu yıllarda Avrupa'da spor eğitimi görmüş Selim Sırrı ve çevresindeki önemli isimlerin yardımıyla askerliğin dışında bir örgüt ve uygulamalarının da askerlikle direk ilgisi bulunmayan bir faaliyet türü olarak tanıtılmaya ve uzun yıllar askerlikle eşdeğer anlaşılan izciliğin bu imajının silinmesine çalışılıyordu. Selim Sırrı'nın 12 Mayıs 1923'de Makrikoy (Bakırköy) idman Kulübü izcilerinin and içme merasimindeki konuşması bu bakımdan ilginçtir. Selim Sırrı bu konuşmasında izcilere şöyle hitap etmiştir;

*"..... izcinin birinci vazifesi doğruluktur. Doğrunun ise yardımcısı Allah'tır. Hakiki izcide aranan meziyetleri nefsinizde cem etmeye çalışınız. Yalan söylemez, kanuna muti, hayrı sever, arkadaşlarını kardeş bilir, dindar, milliyetperver, şen ve afiyetli olunuz.*

*Bazı kimseler izciliği askerlik, bizim işlerimizi taklitçilik zannediyorlar. Burada yanılıyorlar. Herkese ilan ediniz ki, izciliğin gayesi; askerlik gayesinin fevkindedir. Asker icabında vatanın düşmanlarına topla ve tüfikle karşı kor. Halbuki izci göze görünmeyen düşmanlarla mücadeleye hazırlanır. .... Teşkilatımız filhakika askeri teşkilata benzer, fakat askerliği oyuncak haline getirecek bir zihniyet bizden çok uzaktır. ...Biz, çocukların ileride asker olacaklarını düşünerek askerde aranan evsafi onlara şimdiden vermek istiyoruz. İşimiz ordunun vazifesini kolaylaştırmaktan ibarettir.*

*Türk izcileri!*

*Yaralı vatan sizden pek çok hizmet bekliyor. Yükümüz çok ağırdır. Harb-i Umumi ve daha evvelki muharebeler en güzide en güçlü efrad-ı milleti içimizden alıp götürdü. Kalan boşlukları ancak namuskar, faziletli, haluk, müteşebbis, sebatkar bir gençlik doldurabilir.*

*Kıymetli Türk Ordusu bize istiklal kazandırdı. Siz ise vatana istikbal kazandıracaksınız. Ona göre gözlerinizi açınız. Türk'ün ne kabiliyetli, ne azimkâr, ne yılmaz ve bilhassa ne medeni olduğunu cihana gösteriniz.*

*Yaşasın Türkiye! Yaşasın Türklük! “*

Osmanlı'nın; 14 Ağustos 1923- 27 Ekim 1923 tarihlerinde görev yapan son V. İcra Vekilleri Heyeti'nin geniş kapsamlı olarak hazırladığı Hükümet Programında da izcilik Mâarif ana başlığında altıncı madde olarak şöyle yer alır. "Ferdin, Bedeni, Fikri kabiliyetleri gibi ahlakı ve içtimai kabiliyetleri de inkişaf ettirilecektir. Bu maksada Vusul için Bir Terbiyeyi Bedeniyye Darul muallimin açılacak, izcilik teşkilatına ehemmiyeti mahsusa verilecek, programlar ile mekteplerin teşkilatı tetricen içtimai esasta tevkif olunacaktır.

29 Ekim 1923 günü T.B.M.Meclisinde Türk Milleti ve özgürlük mücadelesi veren dünyanın çeşitli ülke halkları tarafından büyük insan, dahi ve bir kahraman olarak bilinen Mustafa Kemal'in önderliğinde ilan edilen Cumhuriyet ile birlikte izcilik; okullarda ve okul dışında, İstanbul'da ve Anadolu'nun her yanında çok daha popüler bir hale gelmiştir. İzcilik bir taraftan törenlerin, kutlamaların vazgeçilmez üniformalı grupları olurken, diğer taraftan neslin daha gürbüz, sağlıklı, becerili, dinç kişilikli ve ulus bilinciyle yetiştirilmesi için devletçe desteklenen doğa içinde veya açık alanlarda faaliyet gösteren örgütler olarak çalışmalarını sürdürmüşlerdir<sup>18</sup>.

İzcilikle ilgili ilk kanun 12.5.1928 tarihinde mecliste kabul edilen Türkiye'de Gençlik Teşkilatının Türk Vatandaşlarına Hasrı Kanunu ile ülkemizdeki izcilik faaliyetleri devlet tarafından onaylanmış ve güvence altına alınmıştır.

Kanun, Türkiye Cumhuriyeti dâhilinde gerek okullarda ve gerek okul haricinde izcilik, keşşaflık, boyscout'luk ve benzeri diğer herhangi nam ve unvan altında izcilik teşkilatı oluşturmak hakkını Türk vatandaşlarına vermekte, yabancıların bu teşkilatlara üye

olamayacaklarını esasa bağlamaktadır. Böylece Cumhuriyet Türkiye'sinin ilk yıllarında izcilik çalışması kanun ile güvence altına alınmış bulunmaktadır.

Resmi gazetenin 15.6.1935 tarihli 3029 sayısında yayınlanan 2773 sayılı “Kültür Bakanlığı Merkez Örgütleri ve Ödevleri hk. 2287” numaralı kanunun bir maddesinin değiştirilmesine ve bazı maddelerin eklenmesine ilişkin kanun” ile Maarif Vekâleti bünyesinde Beden Terbiyesi ve İzcilik Müdürlüğü kurulmuştur. Böylece okul içi izcilik faaliyetlerine Maarif Vekâleti bünyesinde yön verileceği garanti altına alınmıştır.

İki sene sonra görülen bazı aksaklıkları düzeltmek üzere, 23.6.1937 günlü 3638 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 09.06.1937 tarihinde 3225 sayılı “Maarif Vekaleti Merkez Teşkilatı ve Vazifeleri hk. 2287” sayılı kanuna bir madde eklenmesine ve mezkur kanunun bazı maddelerinin değiştirilmesine, 2773 sayılı kanunun 1., 5. ve 8. Maddelerinde değişiklik yapılmasına dair kanun” ile, yürürlükte olan kanuna bazı ilaveler yapılarak Beden Eğitimi ve İzcilik Müdürlüğünün görev ve yetkileri tespit edilmiştir.

Erkek İzciler Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığı Beden Eğitimi ve İzcilik Müdürlüğünce hazırlanıp ilgililerden kurulan bir komisyon tarafından incelenip Talim ve Terbiye Kurulunca uygun görülmesi ve Milli Eğitim Bakanınca 07.04.1949 tarihinde Milli Eğitim Bakanı Tahsin Banguoğlu tarafından onaylandıktan sonra (köy enstitülerini de kapsamak üzere) yürürlüğe girer. Bu yönetmelikle her orta dereceli okulda bir izci oymağı kuruluyor; izcilerin kılık, kıyafet, rütbe ve ihtisas işaretlerinde beraberlik temin ediliyordu. Eğitim ve öğretim esasları veriliyordu. Ayrıca bu yönetmelikte erkek yavrukurtlar da tanımlanıyor ve çalışmaları anlatılıyordu. Beden Terbiyesi Müdürlüğünün 08.11.1951 gün ve 20/84 sayılı teklif yazıları Talim ve Terbiye Kurulu tarafından uygun görüldükten sonra 11.07.1952 tarihinde Milli Eğitim Bakanı tarafından onaylandıktan sonra yürürlüğe girer. Bu yönetmelikle kız izcilerin kılık, kıyafet, rütbe ve ihtisas işaretlerinde bir birlik temin ediliyor, kız yavrukurtların çalışmaları da ayrıca ele alınıyordu. Kız İzci Yönetmeliği ve Erkek İzci yönetmeliği arasında büyük benzerlikler bulunmaktadır<sup>17</sup>.

### 2.2.3. Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatı

#### *2.2.3.1. Örgütlenme*

Daire Başkanlığı; 23.10.1989 gün ve 385 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile kurulmuştur. Daha sonra da Bakanlığın Teşkilat ve Görevleri Hakkında 30.04.1992 tarihinde kabul edilen 3797 Sayılı Kanun'un 25. Maddesi ile ana hizmet birimleri arasında yerini almıştır.

Daire Başkanlığı; Milli Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki beden eğitimi, spor ve izcilik faaliyetleri ile ilgili bütün görev ve hizmetleri yürütmekle görevlidir. Ayrıca; Kanun'un 25. maddesinin ikinci paragrafında belirtildiği üzere; Bakanlığa bağlı Gençlik ve izcilik Tesisleri, Okul Spor tesisleri ve Salonlarının, eğitim ve öğretim hizmetlerini aksatmamak ve kullandıkları sürece her türlü giderleri ilgili kurum ve kuruluşlarca karşılanmak şartıyla; sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için talepte bulunan kurum ve kuruluşlara yapılacak protokollerle sunmakla görevlidir<sup>36</sup>.

#### Amacı:

Bakanlığa bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında eğitim ve öğrenim gören çocuk ve gençleri; Atatürk ilke ve inkılâpları ve Anayasa' da ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına saygılı, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek<sup>36</sup>.

#### Görevi:

a) Beden eğitimi, spor ve izcilik hizmet ve faaliyetlerinin esaslarını tespit ederek yürütmek, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki gelişmesi için kurs, seminer, sempozyum ve benzeri eğitim faaliyetlerini düzenlemek,

b) ilk ve Ortaöğretim kurumları arasında spor yarışmalarını ülke çapında düzenlemek, gelişmesi ve yaygınlaşması için tedbirler almak,

c) Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında izcilik faaliyetlerini yürütmek, geliştirmek için her türlü tedbirleri almak, (kamp, kurs, seminer, uluslar arası faaliyetler ve topluma hizmet çalışmaları),

d) Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları arasında, Sosyal ve Kültürel yarışmalar düzenlemek (halk oyunları, halk müziği vb.), gelişmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli tedbirleri almak,

e) Okulların tatilde bulunduğu dönemlerde spor, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrencilere eğitim ve gelişim kampları düzenlemek,

f) Başkent Ankara'da ve tüm il ve ilçelerde Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramının kutlanması ile ilgili hizmet ve faaliyetleri yürütmek,

g) Öğrenciler için izcilik ve benzeri tesislerin yapılmasını, halen mevcut olanların geliştirilmesini ve işletilmesini sağlamak,

h) ilk ve Ortaöğretim kurumlarında, gençlik ve izcilik eğitim tesislerinde (spor ve izcilik okullarında) ihtiyaç duyulan beden eğitimi, spor, izcilik ve diğer malzemelerin bütçe imkanları ölçüsünde yaptırılmasını ve dağıtılmasını veya malzeme alımı için ihtiyaç duyulan ödeneğin gönderilmesini sağlamak,

i) Okullar arası yurtdışı spor faaliyetlerinde koordinatörlük görevini yapmak,

j) izcilik, spor, sosyal ve kültürel faaliyetlerde görev alacak lider, hakem, jüri üyesi ve benzeri uzman kişilerin yetiştirilmesi için kurslar, seminerler, toplantılar düzenlemektir<sup>(36)</sup>.

Teşkilat Yapısı:

Cumhurbaşkanı (Koruyucu Başkan)

Milli Eğitim Bakanı (Genel Başkan)

Okul içi Beden Eğitimi Ve İzcilik Daire Başkanı(Teşkilat Başkanı)

İzcilik Şube Müdürü

İllerde:

Vali (İl Milli Eğit. Müdürü)

İl Genel Kurulu

İl İzci Kurulu (2 Yıl İçin Seçimle)

İl İzci Önderleri (İl İzci Kurulunca Seçilir)

Üniteler

İlçelerde:

Kaymakam (İlçe Milli Eğt. Müdürü)

İlçe Genel Kurulu

İlçe İzci Kurulu (2 Yıl İçin Seçimle)

İlçe İzci Önderleri

Üniteler<sup>39</sup>.

#### 2.2.3.2. Sorunları

Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatının sorunlarını incelediğimizde ekonomik ve personel olarak bir sıkıntısının olmadığını görüyoruz. Eğitim sorununa baktığımızda, izci liderlerinin yeteri kadar eğitim almadan lider olduklarını görmekteyiz özellikle MEB liderlerinin çoğunluğunun öğretmenlerden oluştuğundan birçoğu izcilikle öğretmenliğe başladıktan sonra tanıştığını görmekteyiz bu nedenle geçmişinde izcilik olmayan öğretmenlerin aldıkları kurslardan sonra okullarında üniteler açmaları izciliği izcilere yeteri kadar aktaramadıkları ortaya çıkmaktadır. Ancak zamanla katılınan ek kurslar, toplantılar ve kamplarla kendini geliştiren liderler izciliğe de ısınmalarından sonra izciliğe katkı sağlayabiliyorlar. İzciliğin Türkiye de yeterince tanınmamasından dolayı yetişen bu liderlerin zamanla izcilikten soğuduklarını görmekteyiz. Bu liderlerin izcilikten soğumamaları için daha çok kampların düzenlenmesi gerekmektedir, işte bu noktada bürokratik sorunlar ortaya

çıkılmaktadır. Burada izciliği yöneten kişilerin yeterli özveriye göstermedikleri veya almaları gereken sorumlulukları almadıklarını görmekteyiz. Bunun içinde izcilik ilgili doğru insanların olmaması yapılan faaliyetlerin okul sıralarında daha öteye gidememesine neden olmaktadır. Kurulan izci ünitelerinin birçoğu yıl içerisinde de 2 den fazla kampa katılmamaktadırlar bunun başlıca nedeni de bürokratik sorunlardır. Unutmayalım ki izcilik yaparak ve yaşayarak öğrenilir. Okuyarak öğrenilmez B. Powel'ın dediği gibi "izcilik öğrenilmez yaşanır".

#### 2.2.4. Türkiye İzcilik Federasyonu

##### *2.2.4.1. Örgütlenme*

İzciliğin Dünyada 1907 yılında kurulmasının akabinde Türkiye'de izciliğin 1910 yıllarında kurulduğunu biliyoruz. 1904 Yılında O zamanlar bize ait olan Beyrut'ta Tefik Efendi tarafından izciliğin temeli sayılabilecek bir teşkilatın kurulduğuna dair belgelere de sahibiz. İzcilik zaman içinde Gençlik Spor ve Milli Eğitim Bakanlıklarında yürütüldü. 1989 da her iki teşkilatta da kuruldu. Bunun ardından Türkiye İzcilik Federasyonu, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bünyesinde 1992 yılında kuruldu. 14 yıl Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren federasyon, 02 Şubat 2006 tarihinde özerk statüye kavuşarak, bağlı kurum vasfından çıktı. Özerklik kararı ile federasyon özel hukuka tabi tüzel bir kişilik halini aldı. Türkiye İzcilik Federasyonu Dünya İzci Hareketi Teşkilatı (WOSM) ve Dünya Kız İzci Teşkilatı (WAGGGS) üyesi Türkiye'de tek teşkilattır. Şu anda merkezi İstanbul da merkez ofisten yönetilmektedir<sup>40</sup>.

Amacı:

Türkiye'deki izcilik faaliyetlerinin üyesi olduğumuz uluslararası izcilik organizasyonlarının prensipleri doğrultusunda yönlendirilmesini sağlamak; teşkilatlanma, işleyiş ve üyelik ile ilgili usul, esas, görev, yetki ve sorumlulukları düzenlemektir<sup>(18)</sup>. İzci Andı ve Türesine dayanan bir değer sistemi aracılığı ile gençlerin eğitimine katkıda bulunmak, insanların bireyler olarak isteklerini gerçekleştirdikleri daha iyi bir dünyanın inşasına yardımcı olmak ve toplumda yapıcı bir rol oynamaktır. İkinci yüzyılında izcilik Kendini; güvenilir, değer odaklı, eğitsel dinamik ve yenilikçi, toplumun her kesiminden kız - erkek çok sayıda genci kapsayan, tüm kültürlerde kadın - erkek bütün yetişkinler için cazip, daha iyi bir dünya inşasına gerçekten katkı sağlayan hareket olarak görmektedir<sup>40</sup>.

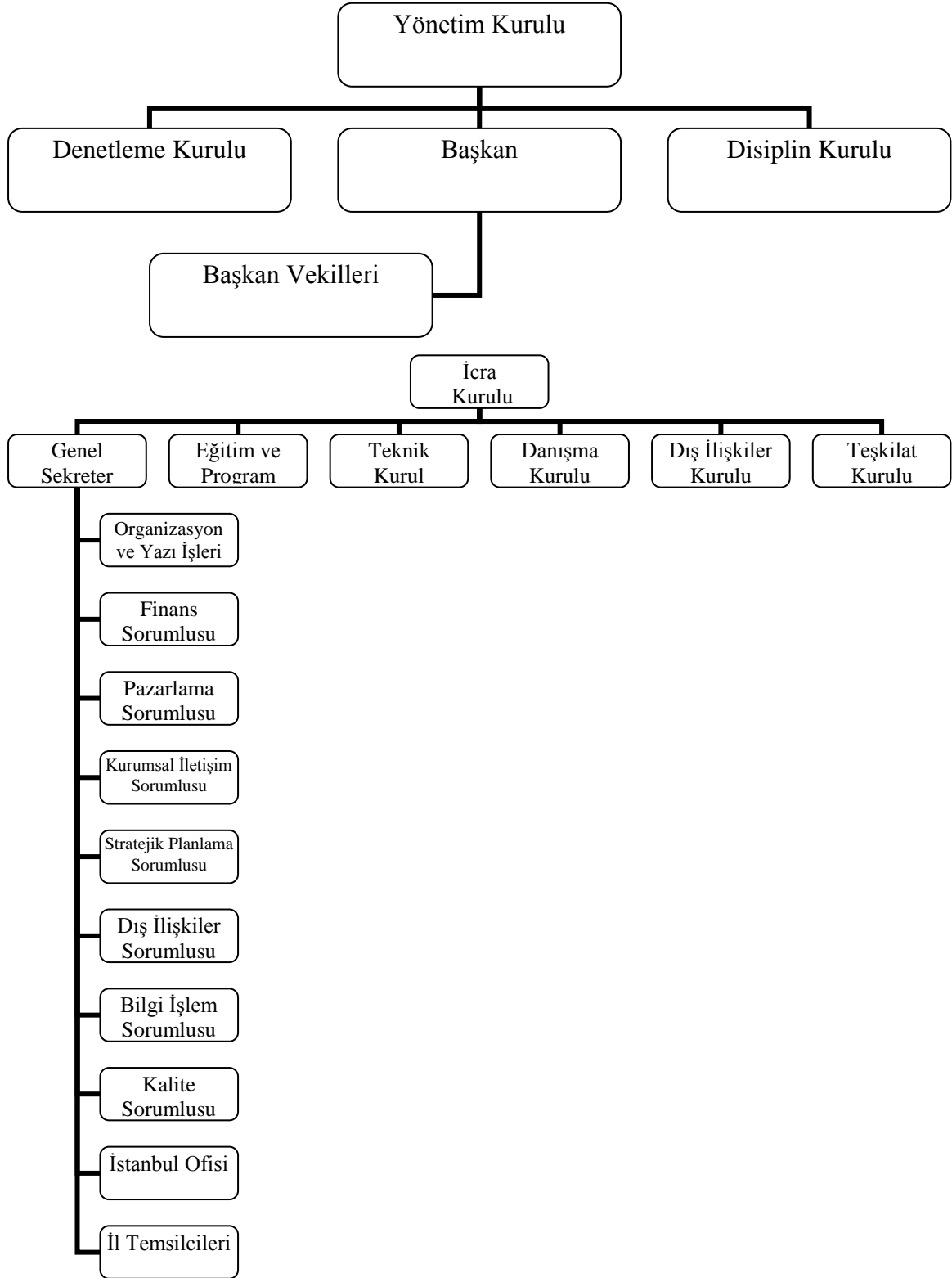
Görevleri:

İzciliğin temel prensipleri izcileri;

- a) Manevi değerlere inanmayı,
- b) Karakterli, iyi vasıflı ve toplum içinde yapıcı ruha sahip olmayı,
- c) Kanun, nizam, talimat ve emirlere uyan, saygılı ve disiplinli olmayı,
- d) Başkalarını düşünmeyi,
- e) Halka hizmet etmeyi,
- f) Bütün insanlara karşı dürüst ve iyi duygulu olmayı,
- g) Kötü alışkanlıklardan uzak durmayı,
- h) Kendine güvenen, sorumlu işler almaya hazır ve istekli olmayı,
- ı) Kendisi için gerekli el becerilerine sahip olmayı,
- i) Beden, ruh, zihin ve sosyal davranış bütünlüğüne sahip olmayı,
- j) Tabiat ve kültür eserlerini sevmeyi ve korumayı,
- k) Ülke kalkınmasına katkıda bulunmayı,
- l) Vatanına, milletine faydalı olmayı,

Hedefleyen bir anlayışla yetiştirmektir<sup>40</sup>.

Şekil 1. Teşkilat Şeması



#### 2.2.4.2. Sorunlar

Türkiye İzcilik Federasyonu Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatına nazaran maddi olarak sıkıntı yaşamaktadır. Özerk bir yapıya sahip olan federasyon Sponsorluklarla maddi sıkıntılarını aşmaya çalışmaktadır. federasyon sponsor bulmakta da sıkıntı yaşamaktadır. İstanbul Büyükşehir Belediyesi, Türk Hava Yolları, Kızılay, Spor Toto gibi sponsorlara sahip olan federasyon düzenlenen kamplar için de illerde bulunan bazı kuruluşlardan destek almaktadırlar. Milli Eğitim bakanlığına nazaran tesis sıkıntısı yaşayan federasyon Türkiye genelinde kendine ait tesisi çok azdır. Personel sıkıntısı çekmeyen federasyon idari işlerini bünyesinde bulunan sözleşmeli memurlarla yürütmektedir. Bu memurların birçoğu önceden izcilikle herhangi bir bağlantısı olmayan kişilerden oluşmaktadır. Lider personel olarak da her il kendi ihtiyacına göre Liderlik Temel Kursu açtırabiliyor bu da lider personeli olarak bir sıkıntı oluşmasını engellemektedir. LTK Kurslarını il temsilcileri belirliyor Federasyonun eğitim kurulu onaylıyor. Branş kurslarını ise Türkiye geneline federasyon kendisi açmaktadır. Federasyonda çalışan memurların idari işleri yürüttükleri için bir sıkıntı yaşamadıklarını belirtmiştik, Lider personel ise Milli Eğitim Bakanlığına göre biraz daha fazla tecrübeye sahiptir. Federasyonda bulunan izci liderinin hemen hemen genelinin bir izcilik geçmişine sahip kişilerden oluştuğunu görmekteyiz bu da daha tecrübeli izci liderlerinin yetişmesini sağlamaktadır. Türkiye İzcilik Federasyonu online bir sistem oluşturdukları için Türkiye genelinde bürokratik olarak çok fazla bir sıkıntı çekmemektedirler.

#### 2.2.5. Faaliyet programları

Milli Eğitim Bakanlığı ve Federasyon İzcilik Teşkilatları, iki ayrı yapıda olmalarına rağmen izcilik ruhu açısından aynı yapıdadırlar. Bunu faaliyet programlarında net bir şekilde görmekteyiz.

Faaliyet programlarını incelediğimizde, temel olan kamplar ve eğitimler birbirinin aynısıdır. Sadece eğitimlerin tarihlerinin farklı olduğunu görmekteyiz ama içerik ve yapı olarak aynısıdır. Örneğin Federasyonun yıllık faaliyet programında 30.01.2010 tarihinde Antalya da, 15.05.2010 da Antalya da, 15.09.2010 istanbul da Oymak Baş kursları yapılırken<sup>40</sup>. Diğer taraftan Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatının yedi tane Oymak Baş Kursu bulunmakta ve bunlar Kastamonu, Sakarya, Manisa, Kırıkkale, Giresun, Ankara, Sivas gibi Farklı yerlerde ve farklı zamanlardadır<sup>36</sup>. Görüldüğü gibi Milli Eğitim Bakanlığının

sadece kurs sayısında fazlalık göstermektedir. İki tarafta da farklı zamanlarda farklı yerlerde birbirinin aynı sayılacak ve aynı amaç için açılan kurslar bulunmaktadır.

İki Teşkilatın temel faaliyetlerinden olan Milli Bayramlardaki etkinlikleri ise aynı tarihlerde yalnız faaliyetin ismi değişiktir. Federasyon İzcilik Teşkilatında 19.05.2010 tarihli etkinliği Gençlik ve Spor Bayramı olarak geçmekte, Milli Eğitim Bakanlığının aynı tarihteki etkinliğinin adı ise Atatürk'ün İzinde Ergin İzci Yürüyüşü olarak geçmektedir<sup>40</sup>. Bir diğer örnekte 22.02.2010 Düşünce Günü Etkinliği iki tarafta da aynı gün ve isimle yapılamaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatının 23.04.2010 Tarihindeki Ulusal Egemenlik Kampına Karşılık, Türkiye İzcilik Federasyonu TBMM Meclis Kampını düzenlemektedir.

Faaliyet Programlarındaki farklılıklar elbette ki görülecektir, bu zorunludur ama bunların birlikte yapılamaması anlamına gelmemektedir, birlikte daha çok katılım sağlanabilir ve daha büyük bir etkinlik yapılabilir. Aynı zamanda her zaman faaliyetlerin maddi külfetinden söz ederiz bu faaliyetler ortak düzenlendiği takdirde birçok maddi yükünde azalacağı gözden kaçmamalıdır.

Faaliyet programlarındaki en büyük fark Uluslararası İzcilik Teşkilatının Federasyon İzcilik Teşkilatını tanımasından dolayı Federasyonun uluslar arası etkinliklere katılmasıdır. Örneğin: Euro-Arab Meeting, Kristianstad-İsveç ve Dünya İzci Parlamenterler Toplantısı<sup>40</sup>. Görüldüğü gibi faaliyet programlarında iki teşkilatın birlikte hareket etmesini engelleyecek bir fark yoktur. Bununla birlikte faaliyet programlarında yer alan diğer faaliyetlerinde izciliğin gelişimini etkileyen ve iki tarafında yıllık faaliyet programlarını engellemeyecek şekilde ve tarihlerde olması dikkat çekici. Şu anda İzcilerin birçok ve geniş kamp alanına sahip olmaları bu faaliyetlerin birlikte yapıldığında zorluk çekilmeyeceğini göstermektedir. Daha ayrıntılı olarak ek-2 ve ek-3'e bakarak bilgi alabilirsiniz.

#### 2.2.6. Türkiye'de İzciliğin Geleceği

İzcilik, bu topraklarda gençlerin bilinçli birer birey olmaları için dünya tarihinde adı geçtiği ilk zamanlardan bu yana yer almaktadır. Bu tarihsel süreç izciliğin ne kadar köklü bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Ancak bizim amacımız dünya tarihinde izcilik yapıldıktan sadece birkaç yıl içerisinde ülkemizde de yapılmasına rağmen, günümüz zamanında neden o tarihlerdeki ilgisini görmemesidir. Özellikle son yirmi yıldır izcilik

üzerine yapılan konferansların ve toplantıların neden sonuçsuz kaldığıdır. İzcilik sorunlarına değindiğimizde özellikle ve en başta şunu görmekteyiz. İki ayrı izcilik teşkilatının olması ve birbirlerinden tamamen bağımsız bir şekilde hareket etmeleridir. Andı, türesi, amacı hatta adı bile aynı olan izciliğin ülkemizde neden iki başlı bir yönetime sahip olduğu düşündürücüdür.

İzciliğin ülkemizde tarihsel gelişimine baktığımızda gördüğümüz, izciliği; her zaman bir dala tutunmaya çalışan kuş gibi görmekteyiz. Oysa izcilik çocukların ve gençlerin ruhsal ve sosyal yapısını geliştiren doğayı tanıtan küçük yaştan itibaren vatan ve millet sevgisini aşlayan bir etkinliktir. Günümüzde izcilik dünya barışı için çalışan ve tüm dünya izcilerinin kardeş olduğu varsayımını yansıtan bir görünümü vardır. Kuruluş amacına baktığımızda BP 20 erkek izciyle askerlikten önce nasıl yetişmesi gerektiğini anlattığı bir kamp yapmıştır. Bu gençlere Güney Afrika'da savaştığı sırada gördüğü yerli çocuklarının nasıl savaşta kullanıldığını anlatmıştır. Bence izciliğin o tarihlerde bu kadar kısa sürede yayılmasındaki en büyük etkende çocukların ve gençlerin savaflara daha çabuk adapte olmalarını sağlamaktır ve vatan sevgisinin her şeyden daha önemli olduğunu en iyi şekilde izcilikle anlatılmasıdır. Osmanlı Devleti de bunu Osmanlı Genç Derneklerini ve Osmanlı Güç Derneklerini kurarak en iyi şekilde uygulamış ancak Birinci Dünya Savaşından sonra çok büyük hata yaparak bu dernekleri dağıtmıştır. Vatansever derneklerin kapatılmasının aksine zararlı cemiyetlerin kurduğu izcilik teşkilatları ise azınlık gençleri izcilik çatısı altında toplayarak onların amaçlarında kullanmışlardır.

Bizim ülkemizde yaşadığımız şartlarda tüm çocuklarımıza ülkemizin geleceği ve gelişmesi için ihtiyacımız var. Bunun için yapmamız gereken şey izciliği en iyi şekilde kullanmaktan yatar. Ülkemizin şu andaki durumunu göz önünde bulundurursak, çocuklarımıza düzgün bir eğitimin yanında sosyal yaşamını geliştirecek, arkadaşlığı öğretecek ve aynı zamanda vatan sevgisini ve her zaman gelecekte başarılı olmayı öğretecek bir yapı olan izciliği en iyi şekilde yönetmek gerekir. Birbirinden bağımsız iki teşkilatın olması çocukların ve gençlerinde birbirinden ayrı olmasına yol açmaktadır. İki ayrı teşkilatın izcileri birbirleriyle karşılaştıklarında bir soğukluk yaşıyorsa bu izciliğin gerçek anlamda kötü yönetilmesinden kaynaklanmaktadır. Bunu ancak şu şekilde çözebiliriz; Milli Eğitim Bakanlığı destekli federasyona bağlı üniteler kurarak buna bağlı faaliyet programları geliştirilebilir. Bunu açacak olursak okullarda izciliği oluşturmak daha kolaydır çünkü öğrenciler hazırır bu izcileri federasyonun kurduğu ünitelere yönlendirip burada çocukların okul dışında farklı kişilerle tanışmaları ve farklı ortamlar kurmasını sağlayabiliriz. Bunun

yanında sürekli beraber olduğu öğretmeninden ziyade haftada bir birlikte olacağı izci liderleriyle çalışır ve gelişiminde farklı bir yapı oluşur. Bunun yanında Milli eğitim Bakanlığının bir denetleme kurulu kurmasıyla da bu ünitelerin denetlenmesi sağlanabilir. Bunu sağlayabildiğimiz zaman ülkemizde bulunan birçok tesisin bürokratik engellerden dolayı az kullanımı ortadan kalkacak, izciler izciliği okul sıralarında değil kamplarda yaşayarak ve yaparak öğreneceklerdir. Daha çok kamp daha çok sevgiyi getirecek ve gençlerin birbirlerine bağlılığını daha çok arttıracaktır.

Bunun dışında üniversitelerde yapılan izciliğe gelecek olursak. Boş zamanlarda, bir liderin gözetiminde bilgi ve becerilerin kullanılması için genellikle doğa içinde yaparak deneyerek, yaşayarak ve gözleyerek yapılan etkinlikler olarak tanımlanabilecek izcilik, üniversite öğrencileri için de ikinci eğitim, paralel eğitim veya paralel okul oluşturmaktadır. Öğrencilerin tam potansiyeli kullanabileceği bir eğitim ortamı ve iklimi içerisinde sadece kitap kurdu olarak mutlu olamayacağını ve gerçek yaşama ayak uyduramayacağı düşüncesiyle, rekreatif etkinlikler önem kazanmıştır. Bu etkinlikler öğrencilerin genel eğitimine katkıları bakımından, eğitim üstünlüğü içerisinde ikinci eğitim veya paralel eğitim olarak görülmektedir. İzciliğin, kişide, fiziksel kişilik, pratik sosyal ve manevi gelişim sağladığı bilinmektedir. Burada izciliğin özellikle ulusal ve manevi değerlere, çağdaş evrensel ve ülkenin cumhuriyet, laiklik gibi temel vazgeçilmez düşüncelerine saygılı ve bu yaklaşımları pekiştirici, rol oynadığı, ayrıca, önemli bir ortam sağladığı söylenebilir<sup>41</sup>. Ancak üniversite izcilerini Federasyon kendisinden kabul etmemekte, Milli Eğitim ise öğrencilerin yaşından dolayı birçok sorun çıkarmaktadır, izcilikte küçük izci, izci ve ergin izci grupları vardır üniversite izcileri bu yaşlarda olmadığı için her zaman kabul görmemiştir. Üniversite izcilerini de kılavuz izci adı altında bir grup oluşturup burada izcilik faaliyetlerini sürdürmelerine yardımcı olunabilir bu grup ta tamamen federasyona bağlı bir ünite olarak çalışır ve geleceğin izci liderleri buralarda yetiştirilebilir. Yukarıda anlattıklarım gerçekleştirilmesi durumunda birbiriyle yarışan izciler yerine birbirine yardımcı olan ve destekleyen izciler yaratmış oluruz, aynı zamanda bilinçli ve izciliğin içinden gelen izci liderlerinin daha çok yetiştirilmesini sağlarız.

## 3. GEREÇ VE YÖNTEM

### 3.1. Evren

Araştırmanın evrenini, Milli eğitim Bakanlığına ve Türkiye İzcilik Federasyonuna bağlı izci liderleri oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise Ankara da bulunan Milli Eğitim Bakanlığına ve Türkiye İzcilik Federasyonunda görev yapan 17-35 yaşları arasında 116 erkek, 50 bayan izci lideri oluşturmaktadır.

### 3.2. Veri Toplama Aracı

Çalışmada veriler anket yoluyla toplanmıştır. Anket araştırmacı tarafından geliştirilmiş, uzman görüşleri alınarak son şekli verilmiştir. Ankette liderlerin demografik bilgilerinin yanı sıra, liderlerin izciliğin, gelişime etkisi, izciliğin günlük yaşantıda etkinliği ve Türkiye’de ki izcilik teşkilatlarının yani, Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonunun birbirleri ile olan ilişkileri hakkında kişisel görüşlerine yönelik sorulardan oluşmaktadır. Ankette üçlü derecelendirme kullanılmıştır. Ankette “Evet”, “Hayır”, “Kısmen” şeklinde seçenekler oluşturulmuştur.

### 3.3. Verilerin analizi

Veri analizi 166 katılımcı anketi üzerinden değerlendirilmiş, elde edilen veriler SPSS (Statistics Package For Socials Sciences) istatistik programında değerlendirmeye alınmıştır. Veriler öncelikle tanıcı tablolarla açıklanmış daha sonra ki-kare analizleri yapılmıştır.

Ki-kare analizi ile ilgili İfadeler:

$X^2$ : Ki-kare (Chi-square)

sd: Serbestlik derecesi

p: Hesaplanan değer

$\alpha = .05$ : Anlamlılık düzey

## 4. BULGULAR

### 4.1. Tanılayıcı Tablolar

**Tablo 2. Liderlere ait demografik bilgilerini tablo**

Değişkenler		Frekans (N)	Yüzde (%)
Yaş	17–25	117	72,2
	26–35	49	27,8
	<b>Toplam</b>	<b>166</b>	<b>100</b>
Cinsiyet	Erkek	116	70,1
	Bayan	50	29,9
	<b>Toplam</b>	<b>166</b>	<b>100</b>
Medeni hal	Evli	29	17,5
	Bekâr	137	82,5
	<b>Toplam</b>	<b>166</b>	<b>100</b>

Tablo 2'ye göre; ankete katılan 166 liderlerin 117'si (%72,2) 17–25 yaş arasında 49'u (%27,8) ise 26–35 yaş arındadır. Liderlerin, 116'sı (%70,1) Erkek, 50'si (%29,9) Bayandır. Liderlerin, 29'u (%17,5) Evli, 137'si (%82,5) ise Bekardır.

**Tablo 3. Liderlerin mesleki durumlarını içeren tablo**

Meslek	Frekans (N)	Yüzde(%)
Asker	1	0,6
Bilgisayar	3	1,8
Hemşire	1	0,6
İşletmeci	2	1,2
Mali Müşavir	1	0,6
Memur	1	0,6
Operatör	1	0,6
Öğrenci	108	65,1
Öğretmen	45	27,1
Serbest	2	1,2
Yönetici	1	0,6
Toplam	166	100

Tablo 3'e göre; Ankete katılan liderlerin; 1'i (%0,6) asker, 3'ü (%1,8) Bilgisayarcı, 1'i (%0,6) hemşire, 2'si (%1,2) işletmeci, 1'i (%0,6) mali müşavir, 1'i (%0,6) memur, 1'i (%0,6) operatör, 108'i (%65,1) Öğrenci, 45'i (%27,1) Öğretmen, 2'si (%1,2) Serbest meslekle uğraşan kimse, 1'ide (%0,6) yöneticidir.

**Tablo 4. Liderlerin öğrenim durumlarını içeren tablo**

Öğrenim Durumu	İlköğretim	Lise	Üniversite	Yüksek Lisans/Doktora	Toplam
Frekans (N)	0	36	123	7	166
Yüzde (%)	0	21,7	74,1	4,2	100

Tablo 4'e göre; Ankete katılan liderlerin; 36'sı (%21,7) lise mezunu, 123'ü (%74,1) üniversite mezunu, 7'si (%4,2) ise Üniversite/Yüksek Lisans yapmış liderlerdir.

**Tablo 5. Liderlerin bağlı buldukları izcilik teşkilatını içeren tablo**

Teşkilat	Milli Eğitim Bakanlığı	Türkiye İzcilik Federasyonu	Toplam
Frekans (N)	69	97	166
Yüzde (%)	41,6	58,4	100

Tablo 5'e göre; Liderlerin 69'u (%41,6) Milli Eğitim Bakanlığına bağlı, 97'si (%58,4) ise Türkiye İzcilik Federasyonuna Bağlı liderlerdir.

**Tablo 6. Liderlerin hangi dönemde izciliğe başladığını içeren tablo**

Dönem	İlköğretim	Lise	Üniversite	Toplam
Frekans (N)	33	82	51	166
Yüzde (%)	20,0	49,1	30,9	100

Tablo 6'ya göre; Liderlerin 33'ü (%20,0) ilköğretimde izciliğe başlamış, 82'si (%49,1) lisede izciliğe başlamış, 51'i (%30,9) de üniversitede izciliğe başlamışlardır.

**Tablo 7. Liderlerin kaç yıldır izcilik yaptıklarını içeren tablo**

Yıl	3-5	6-10	11-15	16-20	21 ve üzeri	Toplam
Frekans (N)	72	62	30	2	0	166
Yüzde (%)	43,4	37,3	18,1	1,2	0	100

Tablo 7'ye göre; Liderlerin 72'sinin (%43,4) 3-5 yıl arasında izcilik yaptıklarını, 62'sinin (%37,3) 6-10 yıl arasında izcilik yaptıklarını, 30'unun (%18,1) 11-15 arasında izcilik yaptıklarını, 2'sinin (%1,2) ise 16-20 yıl arasında izcilik yaptıklarını göstermektedir.

**Tablo 8. Liderlerin rütbelerini içeren tablo**

Rütbe	LTK	Branş	Toplam
Frekans (N)	137	29	166
Yüzde (%)	82,5	17,5	100

Tablo 8'e göre; Liderlerin 137'si(%82,5) LTK (Liderlik Temel Kursu) görmüş, 29'u (%17,5) ise Branş kursunu tamamlamış liderlerdir.

**Tablo 9. Liderlerin uluslar arası kaç izcilik faaliyetine katıldıklarını içeren tablo**

Faaliyet sayısı	0	1-3	4-6	7 ve üzeri	Toplam
Frekans (N)	66	79	21	0	166
Yüzde (%)	39,8	47,6	12,6	0	100

Tablo 9'a göre; Liderlerin 66'sı(%39,8) uluslar arası bir faaliyete katılmamış, 79'u (%47,6) 1-3 arasında katılmış, 21'i (%12,6) ise 4-6 arasında uluslar arasında bir faaliyete katılmışlardır.

**Tablo 10. İzciliğe başladığınız dönemden bugüne kadar izciliğe ara verdiniz mi? sorusu ile ilgili tablo**

	Hayır	Kısmen	Evet	Toplam
Frekans (N)	51	102	13	166
Yüzde (%)	30,7	61,4	7,8	100

Tablo 10'a göre; Liderlerin, "izcilik yaptığınız süre içerisinde izciliğe ara verdiniz mi?" sorusuna, 13'ü (% 7,8) evet olarak cevap vermiş, 51'i (% 30,7) hayır, 102'si (% 61,4) ise kısmen olarak cevap vermiştir.

**Tablo 11. İzciliğe başladığınız dönemde izciliğin size olumlu katkı sağladığını düşünüyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	Hayır	Kısmen	Evet	Toplam
Frekans (N)	0	25	141	166
Yüzde (%)	0	15,1	84,9	100

Tablo 11'e göre; Liderlerin, "izciliğe başladığınız dönemde izciliğin size olumlu katkı sağladığını düşünüyor musunuz" sorusuna, 141'i (%84,9) evet olarak cevap vermiş, 25'i (%15,1) kısmen olarak cevap vermiştir. Liderler arasında bu soruya hayır olarak cevap veren çıkmamıştır.

**Tablo 12. İzcilik faaliyetlerine yeteri kadar katılabiliyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	0	29	137	166
<b>Yüzde (%)</b>	0	17,5	82,5	100

Tablo 12'ye göre; Liderlerin, "izcilik faaliyetlerine yeteri kadar katılabiliyor musunuz?" sorusuna 137'si (%82,5) evet olarak cevap vermiş, 29'u (%17,5) ise kısmen olarak cevap vermiştir. Liderler arasında bu soruya hayır olarak cevap veren yoktur.

**Tablo 13. İzcilik faaliyetlerinin sizin için verimli geçtiğine inanıyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	1	31	134	166
<b>Yüzde (%)</b>	0,6	18,7	80,7	100

Tablo 13'e göre; Liderlerin, "İzcilik faaliyetlerinin sizin için verimli geçtiğine inanıyor musunuz?" sorusuna 134'ü (%80,7) evet olarak cevap vermiş, 31'i (%18,7) kısmen olarak, 1 kişi (%0,6) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 14. İzcilik çalışmalarının günlük hayatınıza olumlu katkısı olduğunu düşünüyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	0	36	130	166
<b>Yüzde (%)</b>	0	21,7	78,3	100

Tablo 14'e göre; Liderlerin, "İzcilik çalışmalarının günlük hayatınıza olumlu katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusuna 130'u (%78,3) evet olarak cevap vermiş, 36'sı (%21,7) ise kısmen olarak cevap vermiştir, hayır olarak cevap veren lider çıkmamıştır

**Tablo 15. İzcilik çalışmalarının çevre duyarlılığına olumlu katkısı olduğunu düşünüyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	0	30	136	166
<b>Yüzde (%)</b>	0	18,1	81,9	100

Tablo 15'e göre; Liderlerin "İzcilik çalışmalarının günlük hayatınıza olumlu katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?" sorusuna 136'sı (% 81,9) evet olarak cevap vermiş, 30'u (%18,1) ise kısmen olarak cevap vermiştir hayır olarak cevap veren lider çıkmamıştır.

**Tablo 16. İzci türelerini günlük yaşantıda uyguluyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	2	76	87	166
<b>Yüzde (%)</b>	1,8	45,8	52,4	100

Tablo 16'ya göre; Liderlerin “İzci türelerini günlük yaşantınızda uyguluyor musunuz?” sorusuna 87'si (%52,4) evet olarak cevap vermiş, 76'sı (%45,8) kısmen olarak cevap vermiş, 2'si (%1,8) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 17. İzcilik ile ilgili yayınları takip ediyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	1	92	73	166
<b>Yüzde (%)</b>	0,6	55,4	44,0	100

Tablo 17'ye göre; Liderlerin “İzcilik ile ilgili yayınları takip ediyor musunuz?” sorusuna 73'ü (%44,0) evet olarak cevap vermiş, 92'si (%55,4) kısmen olarak cevap vermiş, 1'i (%0,6) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 18. Türkiye de izcilik yeterince tanınmakta mıdır? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	3	113	50	166
<b>Yüzde (%)</b>	1,8	68,1	30,1	100

Tablo 18'e göre; Liderlerin “Türkiye de izcilik yeterince tanınmakta mıdır? Sorusuna 13'ü (%7,8) evet olarak cevap vermiş, 112'si (%67,5) kısmen olarak cevap vermiş, 41'i (%24,7) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 19. Eğitim sisteminde izcilik önemli midir? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	3	113	50	166
<b>Yüzde (%)</b>	1,8	68,1	30,1	100

Tablo 19'a göre; Liderlerin “Eğitim sisteminde izcilik önemli midir?” Sorusuna 50'si (%30,1) evet olarak cevap vermiş, 113'ü (%68,1) kısmen olarak cevap vermiş, 3'ü (%1,8) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 20. Türkiye de izciliğin düzenli olarak yürütüldüğüne inanıyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	51	97	18	166
<b>Yüzde (%)</b>	30,7	58,4	10,8	100

Tablo 20'ye göre; Liderlerin “Türkiye de izciliğin düzenli olarak yürütüldüğüne inanıyor musunuz?” Sorusuna 18’i (%10,8) evet olarak cevap vermiş, 97’si (%58,4) kısmen olarak cevap vermiş, 51’i (%30,7) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 21. Liderlik Temel Kurslarının izci lideri olmak için yeterli buluyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	31	120	15	166
<b>Yüzde (%)</b>	18,7	72,3	9,0	100

Tablo 21’e göre; Liderlerin “Liderlik Temel Kurslarının izci lideri olmak için yeterli buluyor musunuz?” Sorusuna 15’i (%9,0) evet olarak cevap vermiş, 120’si (%72,3) kısmen olarak cevap vermiş, 31’i (%18,7) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 22. İzciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi izciliği olumsuz etkilemekte midir? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	27	113	26	166
<b>Yüzde (%)</b>	16,3	68,0	15,7	100

Tablo 22’ye göre; Liderlerin “İzciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi izciliği olumsuz etkilemekte midir?” Sorusuna 26’sı (%15,7) evet olarak cevap vermiş, 113’ü (%68,1) kısmen olarak cevap vermiş, 27’si (%16,3) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 23. Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatının yıllık faaliyet programından bilginiz var mı? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	26	123	17	166
<b>Yüzde (%)</b>	15,7	74,1	10,2	100

Tablo 23’e göre; Liderlerin “Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatının yıllık faaliyet programından bilginiz var mı?” Sorusuna 17’si (%10,2) evet olarak cevap vermiş, 123’ü (%74,1) kısmen olarak cevap vermiş, 26’ı (%15,7) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 24. Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatının yıllık faaliyet programını yeterli buluyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	25	121	20	166
<b>Yüzde (%)</b>	15,1	72,9	12,0	100

Tablo 24'e göre; Liderlerin "Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatının yıllık faaliyet programını yeterli buluyor musunuz?" Sorusuna 20'si (%12,0) evet olarak cevap vermiş, 121'i (%72,9) kısmen olarak cevap vermiş, 25'i (%15,1) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 25. Türkiye İzcilik Federasyonu'nun yıllık faaliyet programından bilginiz var mı? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	31	91	44	166
<b>Yüzde (%)</b>	18,7	54,8	26,5	100

Tablo 25'e göre; Liderlerin "Türkiye İzcilik Federasyonu'nun yıllık faaliyet programından bilginiz var mı?" Sorusuna 44'ü (26,5) evet olarak cevap vermiş, 91'i (%54,8) kısmen olarak cevap vermiş, 31'i (%18,1) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 26. Türkiye İzcilik Federasyonu'nun faaliyet programını yeterli buluyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	31	91	44	166
<b>Yüzde (%)</b>	18,7	54,4	26,5	100

Tablo 26'ya göre; Liderlerin "Türkiye İzcilik Federasyonu'nun faaliyet programını yeterli buluyor musunuz?" Sorusuna 44'ü (26,5) evet olarak cevap vermiş, 91'i (%54,8) kısmen olarak cevap vermiş, 31'i (%18,1) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 27. İzcilik Federasyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatı arasında bir sorun olduğuna inanıyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	17	118	31	166
<b>Yüzde (%)</b>	10,4	72,0	17,7	100

Tablo 27'ye göre; Liderlerin "İzcilik Federasyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatı arasında bir sorun olduğuna inanıyor musunuz?" Sorusuna 31'i (17,7) evet olarak cevap vermiş, 118'i (%72,0) kısmen olarak cevap vermiş, 17'si (%10,4) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 28. İki teşkilatın birbirleri ile olan iletişimlerini yeterli buluyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	39	112	15	166
<b>Yüzde (%)</b>	23,0	67,9	9,1	100

Tablo 28'e göre; Liderlerin "İki teşkilatın birbirleri ile olan ilişkilerini yeterli buluyor musunuz?" Sorusuna 15'i (9,1) evet olarak cevap vermiş, 112'si (67,9) kısmen olarak cevap vermiş, 39'u (%23,0) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 29. Bağlı bulunduğunuz izcilik teşkilatının diğer izcilik teşkilatından izci andı, izci türesi, amaç ve görevleri yönünden farklı olduğunu düşünüyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	130	33	3	166
<b>Yüzde (%)</b>	78,3	19,9	1,8	100

Tablo 29'a göre; Liderlerin "Bağlı bulunduğunuz izcilik teşkilatının diğer izcilik teşkilatından izci andı, izci türesi, amaç ve görevleri yönünden farklı olduğunu düşünüyor musunuz?" Sorusuna 3'ü (1,8) evet olarak cevap vermiş, 33'ü (19,9) kısmen olarak cevap vermiş, 130'u (%78,3) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 30. Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu'nun ortak faaliyet düzenlediğinde izciliğin; izci andı, izci türesi, amaç ve görevlerinde farklılaşma olacağını düşünüyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	124	36	6	166
<b>Yüzde (%)</b>	74,7	21,7	3,6	100

Tablo 30'a göre; Liderlerin "Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu'nun ortak faaliyet düzenlediğinde izciliğin; izci andı, izci türesi, amaç ve görevlerinde farklılaşma olacağını düşünüyor musunuz?" Sorusuna 6'sı (3,6) evet olarak cevap vermiş, 36'sı (21,7) kısmen olarak cevap vermiş, 124'ü (%74,7) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 31. Türk İzciliğini uluslararası İzci Birliğinde temsilini yeterli buluyor musunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	80	80	6	166
<b>Yüzde (%)</b>	48,2	48,2	3,6	100

Tablo 31'e göre; Liderlerin "Türk İzciliğini uluslararası İzci Birliğinde temsilini yeterli buluyor musunuz?" Sorusuna 6'sı (3,6) evet olarak cevap vermiş, 80'i (48,2) kısmen olarak cevap vermiş, 80'i (%48,2) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 32. Türkiye İzcilik Federasyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatının birleşmesi Türk izciliğini daha ilerilere götüreceğine inanıyor musunuz? sorusuyla ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	26	60	80	166
<b>Yüzde (%)</b>	15,8	36,4	47,9	100

Tablo 32'ye göre; Liderlerin "Türkiye İzcilik Federasyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatının birleşmesi Türk izciliğini daha ilerilere götüreceğine inanıyor musunuz?" Sorusuna 80'ni (47,9) evet olarak cevap vermiş, 60'ı (36,4) kısmen olarak cevap vermiş, 26'sı (%15,8) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 33. İki teşkilatın ayrı ayrı faaliyet programları düzenleyip ancak tek bir çatı altında birleşmesini nasıl buluyorsunuz? Sorusu ile ilgili tablo**

	<b>Hayır</b>	<b>Kısmen</b>	<b>Evet</b>	<b>Toplam</b>
<b>Frekans (N)</b>	26	54	85	166
<b>Yüzde (%)</b>	15,8	32,7	51,5	100

Tablo 33'e göre; Liderlerin "İki teşkilatın ayrı ayrı faaliyet programları düzenleyip ancak tek bir çatı altında birleşmesini nasıl buluyorsunuz?" Sorusuna 85'i (51,5) evet olarak cevap vermiş, 54'i (32,7) kısmen olarak cevap vermiş, 26'sı (%15,8) ise hayır olarak cevap vermiştir.

**Tablo 34. Bağılı buldukları teşkilatlara göre, Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu Liderlerinin Türkiye de izciliğin yürütülmesi ile ilgili görüşleri**

		Frekans (N) ve yüzde (%)	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Liderlerin bağılı oldukları Teşkilat	MEB	N	10	49	38	97
		%	10,3	50,5	39,2	100,0
	TİF	N	8	48	13	69
		%	11,6	69,6	18,8	100,0
Toplam		N	18	97	51	166
		%	10,8	58,4	30,8	100,0

$X^2=7,992$  sd= 2 p= ,018

Tablo 34'e göre; "Türkiye de izciliğin düzenli olarak yürütüldüğüne inanıyor musunuz?" sorusuna Milli Eğitim Bakanlığına bağılı liderlerin 10'u (%10,3) evet olarak cevap vermiş, 49 'u (%50,5) kısmen olarak cevap vermiş, 38'i (39,2) ise hayır olarak cevap vermiştir. Federasyona bağılı liderlerin, 8'i (%11,6) evet olarak cevap vermiş, 48'i (%69,6) kısmen olarak cevap vermiş, 13'üde (%18,8) hayır olarak cevap vermiştir. Yapılan ki kare testinde liderlerin bağılı buldukları teşkilatla verdikleri cevaplar arasında istatistiksel olarak bir ilişki vardır. { $X^2=7,992$ ,  $p<0,05$ }

**Tablo 35. Bağılı buldukları teşkilatlara göre, Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu Liderlerin izciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi ile ilgili görüşleri**

		Frekans (N) ve yüzde (%)	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Liderlerin bağılı oldukları Teşkilat	MEB	N	10	74	13	97
		%	10,3	76,3	13,4	100,0
	TİF	N	16	39	14	69
		%	23,2	56,5	20,3	100,0
Toplam		N	26	113	27	166
		%	15,7	68,1	16,2	100,0

$X^2=7,760$ , sd= 2 p= ,021

Tablo 35'e göre; "İzciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi izciliği olumsuz etkilemekte midir?" Sorusuna Milli Eğitim Bakanlığına bağılı liderlerin 10'u (%10,3) evet olarak cevap vermiş, 74 'ü (%76,3) kısmen olarak cevap vermiş, 13'ü (13,4) ise hayır olarak cevap vermiştir. Federasyona bağılı liderlerin, 16'sı (%23,2) evet olarak cevap vermiş, 39'u (%56,5) kısmen olarak cevap vermiş, 14'üde (%20,3) hayır olarak cevap vermiştir. Yapılan ki kare testinde liderlerin bağılı buldukları teşkilatla verdikleri cevaplar arasında istatistiksel olarak bir ilişki vardır. { $X^2=7,760$ ,  $p<0,05$ }

**Tablo 36. Bağlı buldukları teşkilatlara göre, Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonun ortak faaliyet düzenlemeleri durumunda izciliğin izci andı, türesi, amaç ve görevlerinde farklılaşmaları ile ilgili liderlerin görüşleri**

		Frekans (N) ve yüzde (%)	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Liderlerin bağlı oldukları Teşkilat	MEB	N	1	20	76	97
		%	1,0	20,6	78,4	100
	TİF	N	5	16	48	69
		%	7,2	23,2	69,6	100,0
Toplam		N	6	36	124	166
		%	3,6	21,7	74,7	100,0

$X^2=4,849$ ,  $sd= 2$   $p= ,089$

Tablo 36'e göre; "Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu'nun ortak faaliyet düzenlediğinde izciliğin; izci andı, izci türesi, amaç ve görevlerinde farklılaşma olacağını düşünüyor musunuz?" Sorusuna Milli Eğitim Bakanlığına bağlı liderlerin 1'i (%1) evet olarak cevap vermiş, 20 'si (%20,6) kısmen olarak cevap vermiş, 76'sı (78,4) ise hayır olarak cevap vermiştir. Federasyona bağlı liderlerin, 5'i (%7,2) evet olarak cevap vermiş, 16'sı (%23,2) kısmen olarak cevap vermiş, 48'ide (%69,6) hayır olarak cevap vermiştir. Yapılan ki kare testinde liderlerin bağlı buldukları teşkilatla verdikleri cevaplar arasında istatistiksel olarak bir ilişki vardır.  $\{X^2=4,849, p<0,05\}$

**Tablo 37. İzcilik yaptıkları süreye göre Liderlerin Türkiye de izciliğin yürütülmesi ile ilgili görüşleri**

		Frekans(N) ve Yüzde(%)	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Liderlerin izcilik yaptığı yıl	3-5	N	13	40	19	72
		%	18,1%	55,6%	26,4%	100,0%
	6-10	N	4	42	16	62
		%	6,5%	67,7%	25,8%	100,0%
	11-15	N	0	14	16	30
		%	,0%	46,7%	53,3%	100,0%
	16-20	N	1	1	0	2
		%	50,0%	50,0%	,0%	100,0%
Toplam		N	18	97	51	166
		%	10,8%	58,4%	30,7%	100,0%

$X^2=18,929$ ,  $sd= 6$   $p= ,004$

Tablo37'ye göre; "Türkiye de izciliğin düzenli olarak yürütüldüğüne inanıyor musunuz?" sorusuna 3-5 yıl arasında izcilik yapan liderlerin 13'ü (%18,1) evet olarak cevap vermiş, 40'ı (%55,6) kısmen olarak cevap vermiş, 19'u (%26,4) hayır olarak cevap vermiştir. 6-10 yıl arasında izcilik yapan liderlerin 4'ü (%6,5) evet olarak cevap vermiş, 42'si (%67,7) kısmen olarak cevap vermiş, 16'sı (%25,8) hayır olarak cevap vermiştir. 11-15 yıl arasında izcilik yapan liderlerin 14'ü (%46,7) kısmen olarak cevap vermiş, 16'sı (%53,3) hayır olarak cevap vermiştir. 16-20 yıl arasında izcilik yapan liderlerin 1'i (%50) evet olarak cevap vermiş, 50'si (%50) kısmen olarak cevap vermiştir. Yapılan ki kare testinde liderlerin izcilik

yaptığı süreyle verdikleri cevaplar arasında istatistiksel olarak bir ilişki vardır.  $\{X^2=4,849, p<0,05\}$

**Tablo 38. İzcilik yaptıkları süreye göre Liderlerin izciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi ile ilgili görüşleri**

		Frekans(N) ve Yüzde(%)	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Liderlerin izcilik yaptığı yıl	3-5	N	8	50	14	72
		%	11,1	69,4	19,5	100,0%
	6-10	N	13	39	10	62
		%	21	62,9	16,1	100,0%
	11-15	N	4	23	3	30
		%	13,3	76,7	10	100,0%
16-20	N	1	1	0	2	
	%	50,0	50,0	,0	100,0%	
Toplam		N	26	113	27	166
		%	15,7	68,1	16,3	100,0

$X^2=5,858, sd= 6 p= ,439$

Tablo38'e göre; "İzciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi izciliği olumsuz etkilemekte midir?" Sorusuna 3-5 yıl arasında izcilik yapan liderlerin 8'i (%11,1) evet olarak cevap vermiş, 50'si (%69,4) kısmen olarak cevap vermiş, 14'ü (%19,5) hayır olarak cevap vermiştir. 6-10 yıl arasında izcilik yapan liderlerin 13'ü (%21) evet olarak cevap vermiş, 39'u (%62,9) kısmen olarak cevap vermiş, 10'u (%16,1) hayır olarak cevap vermiştir. 11-15 yıl arasında izcilik yapan liderlerin 4'ü (%13,3) evet olarak cevap vermiş, 23'ü (%76,7) kısmen olarak cevap vermiş, 3'ü (%10) hayır olarak cevap vermiştir. 16-20 yıl arasında izcilik yapan liderlerin 1'i (%50) evet olarak cevap vermiş, 50'si (%50) kısmen olarak cevap vermiştir. Yapılan ki kare testinde liderlerin izcilik yaptığı süreyle verdikleri cevaplar arasında istatistiksel olarak bir ilişki yoktur.  $\{X^2=5,858, p>0,05\}$

**Tablo 39. İzcilik yaptıkları süreye göre, Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonunun ortak faaliyet düzenlemeleri durumunda izciliğin izci andı, türesi, amaç ve görevlerinde farklılaşmaları ile ilgili liderlerin görüşleri**

		Frekans(N) ve Yüzde(%)	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Liderlerin izcilik yaptığı yıl	3-5	N	3	13	56	72
		%	4,2	18,1	77,8	100,0%
	6-10	N	3	14	45	62
		%	4,8	22,6	72,6	100,0%
	11-15	N	0	8	22	30
		%	0	26,7	73,3	100,0%
16-20	N	0	1	1	2	
	%	0	50,0	50,0	100,0%	
Toplam		N	6	36	124	166
		%	3,6	21,7	74,7	100,0

$X^2=,873, sd= 2 p= ,646$

Tablo39'a göre; "Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu'nun ortak faaliyet düzenlediğinde izciliğin; izci andı, izci türesi, amaç ve görevlerinde farklılaşma olacağını düşünüyor musunuz?" Sorusuna 3–5 yıl arasında izcilik yapan liderlerin 3'ü (%4,2) evet olarak cevap vermiş, 13'ü (%18,1) kısmen olarak cevap vermiş, 56'sı (%77,8) hayır olarak cevap vermiştir. 6–10 yıl arasında izcilik yapan liderlerin 3'ü (%4,8) evet olarak cevap vermiş, 14'ü (%22,6) kısmen olarak cevap vermiş, 45'i (%72,6) hayır olarak cevap vermiştir. 11–15 yıl arasında izcilik yapan liderlerin 8'i (%26,7) kısmen olarak cevap vermiş, 22'si (%73,3) hayır olarak cevap vermiştir. 16–20 yıl arasında izcilik yapan liderlerin 1'i (%50) kısmen olarak cevap vermiş, 50'si (%50) hayır olarak cevap vermiştir. Yapılan ki kare testinde liderlerin izcilik yaptıkları süreyle verdikleri cevaplar arasında istatistiksel olarak bir ilişki yoktur.  $\{X^2=,873, p>0,05\}$

**Tablo 40. Görmüş oldukları kurslara göre Liderlerin Türkiye de izciliğin yürütülmesi ile ilgili görüşleri**

		Frekans(N) ve Yüzde	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Liderlerin rütbesi	LTK	N	15	82	40	137
		%	10,9%	59,9%	29,2%	100,0%
	Branş	N	3	15	11	29
		%	10,3%	51,7%	37,9%	100,0%
Toplam		N	18	97	51	166
		%	10,8%	58,4%	30,7%	100,0%

$X^2=,873, sd= 2 p= ,646$

Tablo 40'a göre; "Türkiye de izciliğin düzenli olarak yürütüldüğüne inanıyor musunuz?" sorusuna LTK görmüş liderlerin 15'i (%10,9) evet olarak cevap vermiş, 82'si (%59,9) kısmen olarak cevap vermiş, 40'ı (29,2) ise hayır olarak cevap vermiştir. Branş görmüş liderlerin, 3'ü (%10,3) evet olarak cevap vermiş, 15'i (%51,7) kısmen olarak cevap vermiş, 11'ide (%37,9) hayır olarak cevap vermiştir. Yapılan ki kare testinde liderlerin gördükleri kursla verdikleri cevaplar arasında istatistiksel olarak bir ilişki yoktur.  $\{X^2=,873, p>0,05\}$

**Tablo 41. Görmüş oldukları kurslara göre Liderlerin izciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi ile ilgili görüşleri**

		Frekans(N) ve Yüzde	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Liderlerin rütbesi	LTK	N	20	95	22	137
		%	14,6	69,3	16,1	100,0%
	Branş	N	6	18	5	29
		%	20,7	62,1	17,2	100,0%
Toplam		N	26	113	27	166
		%	15,7	68,1	16,3	100,0%

$X^2=1,374, sd= 2 p= ,503$

Tablo 41'e göre; "İzciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi izciliği olumsuz etkilemekte midir?" Sorusuna LTK görmüş liderlerin 20'si (%14,6) evet olarak cevap vermiş, 95'i (%69,3) kısmen olarak cevap vermiş, 22'si (16,1) ise hayır olarak cevap vermiştir. Branş görmüş liderlerin, 6'sı (%20,7) evet olarak cevap vermiş, 18'i (%62,1) kısmen olarak cevap vermiş, 5'ide (%17,2) hayır olarak cevap vermiştir. Yapılan ki kare testinde liderlerin gördükleri kursla verdikleri cevaplar arasında istatistiksel olarak bir ilişki yoktur.  $\{X^2=1,374, p>0,05\}$

**Tablo 42. Görmüş oldukları kurslara göre Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonunun ortak faaliyet düzenlemeleri durumunda izciliğin izci andı, türesi, amaç ve görevlerinde farklılaşmaları ile ilgili liderlerin görüşleri**

		Frekans(N) ve Yüzde	Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
RUTBE	LTK	N	6	29	102	137
		%	4,4	21,2	74,5	100,0%
	Branş	N	0	7	22	29
		%	0	24,1	75,9	100,0%
Toplam		N	6	36	124	166
		%	3,6	21,7	74,7	100,0%

$X^2=1,374, sd= 2 p= ,503$

Tablo 42'ye göre; "Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu'nun ortak faaliyet düzenlediğinde izciliğin; izci andı, izci türesi, amaç ve görevlerinde farklılaşma olacağını düşünüyor musunuz?" sorusuna, LTK görmüş liderlerin 6'sı (%4,4) evet olarak cevap vermiş, 29'u (%69,3) kısmen olarak cevap vermiş, 102'si (74,5) ise hayır olarak cevap vermiştir. Branş görmüş liderlerin, 7'si (%24,1) kısmen olarak cevap vermiş, 22'side (%75,9) hayır olarak cevap vermiştir. Yapılan ki kare testinde liderlerin gördükleri kursla verdikleri cevaplar arasında istatistiksel olarak bir ilişki yoktur.  $\{X^2=1,374, p>0,05\}$

## 5. TARTIŞMA

Çalışmanın bu bölümünde Türkiye de izci liderliği yapan izci liderlerinin Türkiye deki izciliğin toplum için yararlarına ve izciliğin Türkiye deki işleyişi ile ilgili kişisel görüşlerine ait bulgular tartışılmıştır.

Liderlerle ilgili demografik bilgiler incelendiğinde (Tablo 2); liderlerin 117'sinin (%72,2) 17–25 yaş arasında olduğunu 49'unun (%27,8) ise 26–35 yaş arsında olduğu görülmektedir. Ayrıca liderlerin, 116'sının (%70,1) Erkek, 50'sinin (%29,9) Bayan, Son olarak da liderlerin, 29'unun (%17,5) Evli, 137'sinin (%82,5) ise bekâr, olduklarını görmekteyiz. 17–25 yaş arasında bulunan liderlerin yoğunlukta olduğunu görmekteyiz buradan genç liderlerin izcilikte daha aktif olduklarını görebiliriz. Erkek liderlerin daha çok olduğunu ve eldeki bulgularda bekâr lider sayısının daha fazla olduğu görülmektedir.

Elde edilen bulgulara göre (Tablo 3, 4) Liderlerin mesleklerine baktığımızda, 1'inin (%0,6) asker, 3'ünün (%1,8) Bilgisayarcı, 1'inin (%0,6) hemşire, 2'sinin (%1,2) işletmeci, 1'inin (%0,6) mali müşavir, 1'inin (%0,6) memur, 1'inin (%0,6) operatör, 108'inin (%65,1) Öğrenci, 45'inin (%27,1) Öğretmen, 2'sinin (%1,2) Serbest meslekle uğraşan kimse, 1'inde (%0,6) yönetici olduğu görülmektedir. Liderlerin; 36'sının (%21,7) lise mezunu, 123'ünün (%74,1) üniversite mezunu, 7'sinin (%4,2) ise Üniversite/Yüksek Lisans yapmış liderler olduğunu görmekteyiz. Liderlerin mesleklerine ait bulgularda öğrencilerin ve öğretmenlerin yoğunlukta olduklarını görüyoruz. Buradan da her zaman gençleri ön planda tutan bir toplum olduğumuz için genç liderlerin ve eğitimci olan liderlerin yoğunluk göstermesi izciliğin genç ve dinamik kalmasını sağlayacaktır. Liderlerin çoğunluğunun üniversite mezunu olması izcilerin liderlerini örnek aldığını düşünürsek izciler adımlarını her zaman liderlerine göre atacaklardır denilebilir.

Liderlerin bağlı buldukları teşkilat ve hangi dönemde izciliğe başladıkları ile ilgili bulgulara baktığımızda (Tablo 5, 6) liderlerin 69'unun (%41,6) Milli Eğitim Bakanlığına bağlı, 97'sinin (%58,4) ise Türkiye İzcilik Federasyonuna Bağlı liderler olduklarını görmekteyiz. Bu liderlerin, 33'ünün (%20,0) ilköğretimde izciliğe başlamış, 82'sinin (%49,1) lisede izciliğe başlamış olduğunu, 51'inin (%30,9) ise de üniversitede izciliğe başlamış

olduklarını görmekteyiz. Liderlerin %70'ine yakının lise ve ilköğretimde izciliğe başlaması daha geniş kapsamlı düşündükleri söylenebilir.

Liderlerin kaç yıldır izcilik yaptıkları ve izcilikteki rütbeleri ile ilgili bulgular da (Tablo 7,8) liderlerin 72'sinin (%43,4) 3–5 yıl arasında izcilik yaptıklarını, 62'sinin (%37,3) 6-10 yıl arasında izcilik yaptıklarını, 30'unun (%18,1) 11-15 yıl arasında izcilik yaptıklarını, 2'sinin (%1,2) ise 16-20 yıl arasında izcilik yaptıklarını görmekteyiz. Bu liderlerin 137'si(%82,5) LTK (Liderlik Temel Kursu) görmüş, 29'u (%17,5) ise Branş kursunu tamamlamış liderlerdir. Araştırmada liderlerin 17 ile 25 yaş arasında olduklarını düşünürsek liderlerin hayatlarının büyük bölümünde izciliğin olduğu görülmektedir.

Liderlerin kaç uluslar arası izcilik faaliyete katıldıklarına dair bulgularda (Tablo 9) liderlerin 66'sı(%39,8) uluslar arası bir faaliyete katılmamış, 79'u (%47,6) 1–3 arasında katılmış, 21'i (%12,6) ise 4–6 arasında uluslar arasında bir faaliyete katılmışlardır. Uluslar arası faaliyetlerin önemli kamplar olduğunu düşünürsek genç liderlerin %60'nına yakının bu faaliyetlere katılması diğer ülkelerde izciliğin nasıl yürütüldüğü ile ilgili bilgiye sahip oldukları düşünülebilir ve ülkemizde de izciliğin gelişmesi için faydalı çalışmalar yapılabilir.

Verilerde izci liderlerinin izcilik yaptıkları sürenin yanında bu süreye ara vermeden devam etmeleri de önemli bir sonuç sayılabilir. Bu kapsamda liderler, Türkiye'deki izciliği iyi takip etmiş ve yaptığı faaliyetleri nasıl daha ileri götürebileceklerini düşünmüşlerdir. Elde edilen verilere göre liderlerin izciliğe ara vermeleri ile ilgili tabloda (Tablo 10); liderlerin 13'ü (% 7,8) izciliğe ara vermiş, 51'inin (% 30,7) izcilik hayatları boyunca izciliğe hiç ara vermemiş, 102'sinin (% 61,4) ise izciliğe kısmen ara vermiş olduğu görülmektedir. Liderlerin çoğunluğunun üniversite öğrencisi olduğunu düşünürsek kısmen seçeneğinin fazla olması üniversite sınavına yoğun bir şekilde çalışma ortamının yaratılması gerektirildiğinden olarak düşünülebilir.

İzciliğin, başlanılan dönemde olumlu katkısı olduğu ile ilgili verilerde (Tablo 11), liderlerin 141'i (%84,9) olumlu katkı sağladığını düşünüyor, 25'i (%15,1) ise izciliğin kısmen katkısı olduğunu düşünüyor, olumlu katkısı olmadığını düşünen bir lider yoktur. Liderler arasında bu soruya hayır olarak cevap veren çıkmamıştır. İzcilik kişinin gelişimine büyük katkı sağlar ve izcilik Karaküçük'ün araştırmasında da belirttiği gibi “aile ve okul eğitiminin eksikliğini tamamlar<sup>9</sup>” görüşü ile de paralellik göstermektedir.

Verilerde liderlerin izciliğe zaman ayırıp faaliyetlere katılma oranlarına baktığımızda (Tablo 12) liderlerin 137'sinin (%82,5) faaliyetlere yeterli oranda zaman ayırıp katıldıklarını görüyoruz, 29'unun (%17,5) ise kısmen faaliyetlere katıldıkları görülmektedir. İzcilik öyle güzel faaliyet ki, zamanın dolu dolu geçirdiğiniz başka bir faaliyetin olmadığını düşünürsek izci liderliği yapan bir kişinin kolay kolay hiçbir faaliyeti kaçırmadıkları görülmektedir.

İzcilik faaliyetlerinin verimliliği hakkındaki verilerde (Tablo13). Liderlerin, 134'ünün (%80,7) bu çalışmaların izcilik ortamında bulunan kişiler için verimli geçtiğine inanıyor, 31'inin (%18,7) kısmen faydalı olduğunu düşünüyor, 1 kişi (%0,6) ise faydalı geçmediğinin düşünüyor. İzciliğin kurucusu ise "İzcilik eğitiminin amacı çocuğu sadece kendini düşünen bir varlık değil, başkalarına hizmet etmeyi bilen topluma hizmet için ruhen ve bedenen gelişmiş bir insan haline getirmektir"<sup>1</sup> olarak düşünüyor.

İzcilik çalışmalarının günlük hayata olumlu katkısı olduğu ile ilgili verilerde (Tablo14) liderlerin 130'unun (%78,3) izciliğin günlük yaşantıda olumlu katkısı olduğunu düşünmekte, 36'sı (%21,7) ise bazı durumlarda katkısı olduğunu düşünmekte, sonuçta bir veya beş fark etmez, yararı görülmüşse yararlı olduğu düşünülebilir.

Çevre duyarlılığı ilgili verilerde (Tablo 15), liderlerin 136'sının (% 81,9) izcilik çalışmalarının çevre için olumlu çalışmalar içerdiğini düşünmekte, 30'u (%18,1) ise çevre duyarlılığına katkısını kısmen olarak düşünmektedir, burada da şu söylenebilir, sonuçta eğer küçücük bir çöp için bile katkı sağlıyorsa, izcilik yapanlar için ne mutlu onlara. Karaküçük'ün çalışmasında da izciliğe katılım nedenlerinin başında "doğa ile iç içe yaşamak"<sup>9</sup> gelmektedir. İzcilik doğada yaşayarak ve yaparak öğrenilir bunu sürekli aklımızda bulundurursak çevrenin, doğanın izcilik için ne kadar önemli olduğu söylenebilir.

İzci türlerinin günlük yaşantıda kullanımı ile ilgili verilere baktığımızda (Tablo 16), liderlerin 87'sinin (%52,4) izci türlerini günlük yaşantıda kullandığını belirtmiş, 76'sı (%45,8) ise kısmen kullandığını belirtmiş, 2'si (%1,8) ise günlük hayatta kullanmadığını belirtmiştir. İzciliğin amacı zaten dediğimiz gibi topluma bireyler kazandırmaktır, bu nedenle izcilik 3 temel prensibe dayanır.

- d) Tanrıya ve vatanına karşı görevler.
- e) Başkalarına karşı görevler.

f) Kendine karşı görevler. Bu sözlerden de anlaşılacağı gibi ilki kişinin yaşamındaki manevi değerlerle ilgilidir. İkincisi en geniş anlamdaki toplumla ilişkileri, üçüncüsü ise kişinin kendine karşı görevleri ile ilgilidir<sup>15</sup>.

Liderlerin, 73'ü (%44,0) izcilik ile ilgili yayınları takip ettiğini belirtmiş, 92'sinin (%55,4) kısmen de olsa yayınları takip ettiğini söylerken, sadece 1 lider (%0,6) yayınları takip etmediğini bildirmiştir. İzcilik ile ilgili yayınların takibi ile ilgili verilerde (Tablo17) büyük bir çoğunluğun yayınları takip ettiğini belirtmişlerdir burada izci liderliklerinin kendilerini geliştirmek için çalıştıkları görülebilir.

İzciliğin Türkiye de tanınması ile ilgili verilerde (Tablo 18) liderlerin sadece 13'ü (%7,8) izciliğin tanındığını belirtmiş, 112'si (%67,5) kısmen olarak belirtmiş, 41'i (%24,7) ise izciliğin tanınmadığını düşünmektedir. Kısmen olarak tanındığını da içine alırsak büyük bir eğitimsel özelliğe sahip olan izciliğin bu denli az tanınması izciliğin geleceği için endişe vereci olduğu söylenebilir.

İzciliğin eğitim sistemindeki önemi ile ilgili verilere baktığımızda(Tablo 19), liderlerin 50'si (%30,1) izciliğin eğitim sistemi için önemli olduğunu düşünmekte, 113'ü (%68,1) kısmen etkili olduğunu düşünmek de, 3'ü (%1,8) ise izciliğin eğitim sistemine etkili olmadığını belirtmiştir. Bıyık'ın da belirttiği gibi izciliğin en önemli özelliği gençlere disiplin ve düzenlilik, eşitlik, kardeşlik, paylaşım, hoşgörü, yardımlaşma gibi olumlu kişilik özellikleri kazandırmaktadır<sup>10</sup>. Bu kazanımlarda gençlerin eğitimlerinde daha başarılı olduğu söylenebilir.

Türkiye de izciliğin düzenli olarak yürütüldüğü ile ilgili verilerde (Tablo 20) liderlerin 18'i (%10,8) izciliğin düzenli yürütüldüğünü belirtmekte, 97'sinin (%58,4) izciliğin düzenli yürütüldüğü ile ilgili soruda kısmen olarak cevap vermiş, 51'inin (%30,7) ise düzenli yürütülmediğini belirtmiştir. Ayrıca Tablo 34'de izcilerin teşkilatlarına göre baktığımızda belirtilen görüşlerde fark göremezken Tablo 37 ve 40'da izcilik yaptıkları süreye göre ve gördükleri kurslara göre belirtilen görüşlerde, uzun süre izcilik yapanların ve Branş kursu gören liderlerde hayır ve kısmen cevabı daha fazladır. Büyük çoğunluğun izciliğin Türkiye deki işleyişi ile ilgili olumsuz düşüncelerini belirtmişlerdir. Bu da izciliğin iki farklı yönetimle idare edilmesinden kaynaklandığı söylenebilir.

Liderlik Temel Kurslarının izci lideri olmak için yeterliliği ile ilgili verilerde (Tablo 21) liderlerin 15'inin (%9,0) Liderlik temel kurslarının İzci liderliği için yeterli olduğunu belirtmekte, 120'si (%72,3) kısmen olarak belirtmiş, 31'i (%18,7) ise yetersiz olarak belirtmiştir. Liderliğe başlanılan zaman ve izcilik geçmişinin önemini düşündüğümüzde liderlerin yetersiz olarak gördüğü Liderlik Temel Kurslarının daha ciddiye alınması gerektiği söylenebilir.

İzciliğin iki çatı altında yürütülmesi ile ilgili verilerde (Tablo 22) liderlerin 26'sı (%15,7) izciliğin iki çatı altında yürütülmesi izciliği olumsuz etkilemektedir olarak belirtmiş, 113'ü (%68,1) kısmen etkilemektedir olarak belirtmiştir, 27'isi (%16,3) ise olumsuz etkilemektedir diye belirtmiştir. Tablo 35'te her iki teşkilatın liderleri de yoğun olarak kısmen olarak belirtmiştir. Yine Tablo 38 ve Tablo 40'ta da liderler izcilik yaptıkları süreye göre ve bitirdikleri kurslara göre yine yoğun olarak kısmen olarak belirtmişlerdir. Liderlerin belirttikleri görüşlerde kısmen cevabının yoğun olması izcilikte bir sorun olduğu söylenebilir.

Milli Eğitim Bakanlığının faaliyet programından liderlerin bilgisi ile ilgili verilerde (Tablo 23) 17'si (%10,2) bilgisinin olduğunu belirtmiş, 123'ü (%74,1) kısmen bilgisinin olduğunu belirtmiş, 26'sı (%15,7) ise bilgisinin olmadığını belirtmiştir. Liderlerin belirttikleri durumlarda anlaşılan birçoğunun bağlı buldukları teşkilatın bile faaliyetinde yeteri kadar bilgiye sahip olmadıkları görülmektedir. Aynı zaman da federasyonun izcilik faaliyetleri ile verilerde. (Tablo25) 44'ü (26,5) Bilgisinin olduğunu belirtmiş, 91'i (%54,8) kısmen bilgisinin olduğunu belirtmiş, 31'i (%18,1) ise bilgisinin olmadığını belirtmiştir.

İki izcilik teşkilatının da faaliyet programı ile ilgili verilerde de (Tablo24–26) gördüğümüz faaliyet programlarının yersizliğini kanıtlamaktadır. Liderlerin Milli Eğitim Bakanlığı izcilik Teşkilatının faaliyet programı ile ilgili düşüncelerinde 20'sinin (%12,0) Faaliyet programını yeterli bulduklarını belirtmişler, 121'i (%72,9) kısmen olarak belirtmiş, 25'i (%15,1) ise yetersiz olarak belirtmiştir. İzcilik Federasyonunun yıllık faaliyet programını ise liderlerin 44'ü (26,5) yeterli bulduğunu belirtmiş, 91'i (%54,8) kısmen yeterli olduğunu belirtmiş, 31'i (%18,1) ise yetersiz olduğunu belirtmiştir.

İki teşkilat arasında bir sorun olup olmadığı ile ilgili verilerde (Tablo 27) liderlerin 29'u (17,7) iki teşkilat arasında bir sorun olduğunu belirtmiş, 118'i (%72,0) kısmen sorun olduğunu belirtmiş, 17'si (%10,4) ise sorun olmadığını belirtmiştir. Amaç ve kapsam olarak

aynı şekilde hareket eden ve çocukların eğitimi ile ilgili çok önemli olan bu iki kurum arasında bu denli bir sorun olması amaçları doğrultusunda hareket etmedikleri düşünülebilir.

Verilerde iki teşkilatın birbirleri ile olan iletişimlerini incelediğimizde (Tablo 28) liderlerin 15'i (9,1) iki teşkilat arasında ki iletişimi yetersiz bulmakta, 112'si (67,9) kısmen yeterli bulduklarını belirtmiş, 38'i (%23,0) ise iki teşkilat arasındaki iletişimi yeterli bulmamaktadır. İzcilik adına iki teşkilatında yaptığı faaliyetler hemen hemen aynı olması aynı yaş gruplarına hitap etmesine rağmen iki teşkilatın birbirinden uzak ve iletişim sıkıntısı çekmesi yine izciliğin önünü tıkadığı düşünülebilir.

İzci andı türesi amaç ve görevleri ilgili verilerde (Tablo 29) lider arkadaşlarımızın 3'ü (1,8) izci andı, türesi, amaç ve görevleri bakımından fark olduğunu düşünürken, 33'ü (19,9) kısmen olarak farklılıklarının olduğunu düşünürken, 130'u (%78,3) ise hiçbir farkın olmadığını belirtmiştir.

İki teşkilatın birlikte faaliyet düzenlemesi ile ilgili verilerde (Tablo 30) liderlerin 6'sı (3,6) iki teşkilat birlikte faaliyet gösterdiğinde izci andı, türesi, amaç ve görevleri bakımında farklılık göstereceğini belirtmiş, 36'sı (21,7) kısmen değişiklikler olacağını belirtmiş, 124'ü (%74,7) ise herhangi bir değişikliğin olmayacağını belirtmiştir. Her iki teşkilatta da (Tablo 36) farkın olmayacağını belirten liderler yoğunluktadır. Ayrıca (Tablo 39 ve 42) uzun süre izcilik yapan liderler ve Branş kursunu bitiren liderler farkın olacağını belirtmemişlerdir. Faaliyet programlarındaki beraberlik izci katılımını arttıracak daha fazla kalabalık sağlanacak izciliğin etkisini arttıracığı düşünülebilir.

Türk izciliğinin uluslar arası izcilik teşkilatında ki temsili hakkındaki verilerde (Tablo 31) Liderlerin 6'sı (3,6) yeterli bulurken, 80'i (48,2) kısmen yeterli bulmakta, 80'ni (%48,2) ise yeterli olmadığını belirtmiştir. Türkiye yi izcilikte uluslar arası faaliyetlerde izcilik federasyonu temsil etmektedir. Ancak bunun yanı sıra Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik teşkilatının Gerek okullardaki izcilerin fazlalığı gerekse tesis bakımından daha fazla fiziki yeterliliğe sahip olması iki teşkilatın birlikte hareket ederek hem fiziki yeterliliğini gösterip hem de aktif olan izcilerini kullanarak Türkiye'yi daha ilerilere götüreceği görülebilir.

İki teşkilatın birleşmesi ile ilgili verilerde (Tablo 32) liderlerin 79'u (47,9) olumlu olarak karşılarken, 60'i (36,4) kısmen verimli olacağını belirtirken, 26'sı (%15,8) ise izciliği

daha ilerilere götüreceğine inanmadığını belirtmiştir. İzciliğin geçmişine baktığımızda ve Türkiye de ki gelişimine ve ne amaçla kurulduğuna baktığımızda şimdiki durumunun hiçte ilk kurulduğu yıllardaki amaçlarına uymadığı görülebilir.

Faaliyetlerin ayrı olup tek çatı altında toplanması ile ilgili verilerde (Tablo33) liderlerin 85'i (51,5) bu görüşe katılırken, 54'ü (32,7) kısmen katılmış, sadece 26'sı (%15,8) bu görüşe katılmamıştır. Burada katılımı arttırmak daha verimli kampların geçmesi için bir çatı altında toplanıp faaliyetlerini ayrı ayrı yapmaları sağlanması gerekebilir.

## 6. SONUÇ

İzcilik Türkiye de ki en büyük sivil toplum örgütüdür. Bu örgüt içinde bulunan öğrencilerin dışında izciliğin içine girmiş zamanla kendi yaşamını sürdürmek için ayrılmak zorunda kalan birçok insanı da kapsar. İzcilik o kadar geniş bir etkiye sahiptir ki Türkiye de izcilik bünyesinde olmayan şehir yoktur. Bu da izciliğin ne kadar büyük bir yapıya sahip olduğunu bize göstermektedir.

Gençlerimizin zamanı, okul ve aile arasında geçmektedir. Bu zamanın arasında olan yani okul ve aile eğitiminin dışında kalan zaman, gençlerin kendilerini en iyi şekilde geliştirmek için harcadıkları zamandır. Bu nedendir ki bu zamanı en iyi şekilde değerlendirmek gençlerimizin elindedir. Ülkemizin Atatürkçü düşünce sisteminde yetişmiş gençlere ihtiyacı vardır. Bu sistemde yetişmiş gençler, yurduna ve milletine her zaman sadık olarak kalacaklardır ve Atatürk milliyetçisi olarak yetişecek gençler bu ülkeyi daha ilerilere götüreceklerdir. İzcilik elbette ki bir eğitim şeklidir. İzciliği okul ve aile arasında kalan bir eğitim olarak düşündüğümüzde gençlerin yukarıda bahsettiğimiz şekilde yetişmelerini sağlayacak bulunmaz bir eğitim sistemidir. Yapılan kamplar birlik ve beraberlik duygusunu artırır, söylenen marşlar ve şarkılar sevgiyi artırır, izcilik gençlere yardımlaşmayı öğretir. Karaküçük'e göre, genç bir nüfusa sahip Türkiye için önemli bir boş zaman değerlendirme aracı olarak kabul edilebilecek izcilik, amaçları, türesi, ulusal ve evrensel değerleri öne çıkaran yaklaşımlarıyla önemsenmeyi hak etmektedir<sup>9</sup>.

Araştırmamızda üstüne durduğumuz konular izciliğin Türkiye de sahip olduğu yapı ve iki teşkilat altında ayrı ayrı faaliyetler yaparak bölünmüşlüğü olduğu düşünülebilir.

Elde ettiğimiz verilerde Türkiye de izciliğin yeterince tanınmadığını (Tablo 18), düzenli olarak yürütülmediği (Tablo 20) saptanabilir.

Türkiye de izciliğin iki çatı altında yürütülmesi izciliği olumsuz etkilediğini de (Tablo 22) görülebilir. Her iki teşkilata bağlı birçok liderin kendi faaliyet programlarını dahi takip edemediği (Tablo 23 ve 25) de görülebilir. Ayrıca yapılan faaliyet programlarının yetersizliği de (Tablo 24 ve 26) görülebilir. İki teşkilatın birbirleri ile olan iletişiminin yetersizliğini (Tablo 28) de ki sonuçlarda da görülebilir.

İki teşkilat arasında bir sorun olduğu da (Tablo 27) görülebilir. İki teşkilatın birlikte faaliyet düzenlediklerinde izci andı, türesi, amaç ve görevlerinde bir değişikliğin olamayacağı (Tablo 30) da görülebilir.

Gençlerin boş zamanlarını değerlendirmek için yaptıkları izcilik faaliyeti, onlara birçok bilgi, özveri, paylaşım duygusu, Atatürkçülük ve Atatürk Milliyetçiliği gibi birçok şey kazandırmaktadır. İzciliğin Türkiye de bundan farklı bir şeyler öğrettiğini hiç kimse söyleyemez. Türkiye de izciliğin gelişimine, hangi amaçla kurulduğuna baktığımızda bunu daha iyi anlayacağız. Türkiye de ilköğretim, lise ve üniversitelerde yapılan izcilik, fiziki şartlara son derece mükemmel derecede sahiptir. Kamp merkezlerimiz oldukça fazladır, kapasiteleri oldukça iyidir, bu nedenle yapılan izcilik faaliyetleri tek bir elden yürütülebilir, okul içerisindeki üniteler ve federasyona bağlı izci kulüpleri aynı zaman da ve aynı yerde birlikte kamp yapabilirler.

Bir diğer konuda Liderlik Temel Kurslarında verilen eğitimlerin yetersizliğidir. Geçmişten kalan eğitimlerin hala sürdürülmesi, bunların kullanılması yeni yetişen liderlerin izciliğe bakışlarını da eski zihniyetle olmasını sağlamaktadır. Liderlik Temel Kurslarında eğitimci liderlerin, yeniliği takip eden ve üniversite mezunu olan liderlerin olması ve LTK kurslarından sonra liderlerin önce staj yapıp daha sonra ünite kurmaları bu sorunu bir şekilde çözecektir

Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatı Milli Eğitim Bakanlığına bağlı, Türkiye İzcilik Federasyonu özerk yapıya sahiptir. İki yapının tek bir kurum altında birleşmesi. Türkiye deki izciliğin gerçek anlamda yürütülmesine daha iyi olanaklar sağlayabileceği söylenebilir. Yalnız bunun için bazı izci liderlerinin kendinden ödün vermesi gerektiğini ve taşın altına ellerini koymaları gerektiğini hatırlatmalıyız, gelecekte izciliği yürütecek genç izci liderlerinin araştırmamıza yardımcı olarak hazırladığımız bulgularda, çoğunluğunun izciliğin tek bir çatı altında birleşmesi ve faaliyet programlarını birlikte yürütmesi izciliğin geleceğini daha olumlu etkileyeceğini ortaya çıkartmıştır.

Burada değinmek istediğim bir diğer izcilik sorunu üniversite izciliğidir. İlköğretimden başlayarak izcilik için zaman ayıran gençlerin üniversiteye geldikleri zaman yeteri kadar imkân bulamamaktalar, üniversite gençliği boş zamanlarını değerlendirmek için katıldıkları faaliyetlerin başında doğa gelmektedir, bu da izciliği ön plana çıkarmaktadır.

Ancak Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatından ve Türkiye İzcilik federasyonundan bu konuda fazla destek göstermemektedir. Hatta yaş olarak büyük olan üniversite öğrencilerini kendi aralarına pek kabul etmemektedirler. Üniversite izcilerini birer kılavuz izci şeklinde görülüp, onların geleceğin izci lideri kabul edilmesi, izciliğin daha modern daha ilerici olmasını sağlayacaktır.

## 7. ÖZET

İzcilik çocuğun ve gencin gelişimine katkı sağlayan, onu hem fiziksel hem de sosyal olarak geliştiren bir yapıdır bu yönüyle eğitimin bir parçası olarak görebiliriz. Çocuğun ve gencin ders etkinliklerinden arta kalan boş zamanlarını değerlendirdikleri rekreatif, çalışmaları içine alan etkinliklerin tümüdür aslında izcilik. Bir başka deyişle izcilik milletler arası uygulanan, zihinsel, bedensel ve ruhsal bir eğitim faaliyetidir. Amacı, okul içi ve okul dışı çeşitli yaş gruplarındaki çocukların ve gençlerin, araştırmacı, yapıcı ve yaratıcı niteliklerini geliştirmek, demokratik kişilik özelliklerini önalana çıkarmak ve onlara yararlı olacak bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Çalışmada izciliğin Türkiye de ki yapısına, izciliğin nasıl yürütüldüğüne ve Türkiye İzcilik Federasyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatının Faaliyet programları incelenerek iki teşkilat arasındaki farklılıklar araştırılmıştır. Araştırma Ankara da çalışmalarını yürüten Milli Eğitim Bakanlığı izcilik teşkilatı ve Türkiye İzcilik Federasyonu liderlerini kapsamaktadır.

Elde edilen bulgulara göre, izciliğin gelişim için kişinin üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Ancak Türkiye de izciliğin bağımsız iki teşkilat olarak yürütülmesi izciliği olumsuz olarak etkilediği de görülmüştür. İki teşkilat arasında izci andı, izci türesi amaç ve görevleri bakımından farklılıklar olmadığı ortaya çıkmış, birlikte faaliyet düzenlendiğinde ise bu amaç ve görevlerde bir değişiklik olmayacağı da görülmüştür.

Sonuç olarak iki teşkilatın birlikte tek çatı altında birleşmesi ( sonuçta her ikisi de devlet kontrolünde olan teşkilat olduğunu düşünürsek) izcilik hem Türkiye de hem de uluslar arası arenada daha iyi temsil edilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Boş zaman, eğitim, izcilik, yönetim.

## 8. SUMMARY

Scouting can be named as a structure which we can regard as part of education developing child's or teen's progress and which improve him/her both physically and socaially. In fact it is all the activities including recreative activities in which the child evaluate his/her free time. In other words, scouting is a psychologic, pysical and emotional education activity applied internationally. Its aim is to develop children's- from inside outside the school – investigative, constructive and creative skills, to feature his/her personality traits and to teach the necessary knowledge and skills.

In my study the following elements have been researched: the construct of scouting in Turkey, how it is conducted and the differences between the Federation of Scouting and Ministry of Education Scouting Organization by investigating their programs. The study includes the leaders of the Federation of Scouting and Ministry of Education Scouting Organization performing their Works in Ankara.

According to the results of the study, it has been observed that scouting has an important effect upon a person in terms of his/her development. However we sholud also note that the fact that scouting is being conducted by two independent organization has a negative influence on scouting. There are differences between the two organizations in terms of scout promise, scout justice , aim and duty; on the other hand it is clear that there will be no problem if these two organizations conduct their work together.

Consequently, reunion of these two organizations(after all they are both under the control of the state) will have a substantial effect on Turkey both on national and international arenas.

**Key words:** spare time, education, scouting, management.

## 9. KAYNAKLAR

1. Powel, B. Erkek Çocuklar İçin İzcilik. A. Uysal ve N. Erkal, (Çev). İstanbul, MEB Yayını; 1964.
2. İzcinin El Kitabı. Şimşek İzci Grubu Yayını. 2. Basım. Ankara: 2003.
3. T.C. İstanbul Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü İl İzci Kurulu Başkanlığı “Liderlik El Kitabı” İstanbul: 2003.
4. www.izcilikgönlülleri.org, Erişim Tarihi 29.03.2008.
5. Tahan S. İzcilik ve Diğer Kurumlarla İşbirliği. II. Ulusal İzcilik Sempozyumu. 2002; 53–60.
6. Tosunoğlu, E. Okullarda (Örgün Eğitimde) İzcilik, Milli Eğitim Bakanlığı; Cumhuriyetimizin 75. Yılında Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında I. Ulusal İzcilik Sempozyumu Kitabı. 1998; 35–37.
7. Atatürk, M,K. Söylev (Günümüz Diline Çevirip Basıma Hazırlayan Hıfzı Veldet Velidedeoğlu) Cumhuriyet Kitapları, İstanbul: 2005; 36.
8. Kolay A. İzcilik Faaliyetlerine Çocuk ve Gençlerin Katılımı. II. Ulusal İzcilik Sempozyumu 2002; 61–68
9. Karaküçük, S. İzciliğe Yönelimde Etken Olan Faktörler. Gazi BESBD 1998; III: 35–42.
10. Bıyık İ. Orta Öğretim Kurumlarındaki İzcilik Faaliyetlerinin Sosyolojik Olarak İncelenmesi “Kütahya İli Örneği”. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi; 2001.
11. Şahin C. İzcilik Uygulamalarının Çoklu Zekâ Kuramı Açısından Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans. Konya: Selçuk Üniversitesi; 2007.
12. Balıbey, Ö. Milli Eğitim Bakanlığı; Cumhuriyetimizin 75. Yılında Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında I. Ulusal İzcilik Sempozyumu Kitabı. 1998; 37–41.
13. İzci Liderliği Temel Kurs Rehberi. Türkiye İzcilik Federasyonu Başkanlığı. Ankara: 1996.
14. Arı M. İzciliğin Kişinin Yetiştirilmesi Açısından Önemi. Milli Eğitim Bakanlığı; Cumhuriyetimizin 75. Yılında Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında I. Ulusal İzcilik Sempozyumu Kitabı. 1998; 60–62
15. İzcilik ve 7. Büyük Zafer Yürüyüşü. Milli Eğitim Dergisi 1997; 134: 30–35
16. Aktalay, Ş. Türkiye de ve Dünyada İzcilik, Milli Eğitim Bakanlığı; Cumhuriyetimizin 75. Yılında Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında I. Ulusal İzcilik Sempozyumu Kitabı. 1998; 23–28.
17. Uzgören, G. Türk İzcilik Tarihi. İstanbul: Papatya Yayıncılık, 1. Basım. 2000.
18. Karaküçük S. Osmanlıda İzciliğin Paramiliter Görünümü. Milli Eğitim Dergisi. Temmuz - Ağustos - Eylül 1999; 143: 65–75.
19. Güven, İ. Osmanlı’dan Günümüze İzciliğin Gelişimi ve Türk Eğitim Tarihindeki Yeri. Ankara Üniversitesi EBFĐ. Ankara: 2003; 36: 65-73.
20. Devlet Planlama Teşkilatı, (2001–2005) Sekizinci Kalkınma Planı.

21. Kamp Yolu. (Altınçark İzcilik Projesi).TİF Yayını. Ankara.
22. Türkiye İzcilik Federasyonu, İzciliğin El Kitabı. Ankara: 2008.
23. Ergin İzci. (Altınçark İzcilik Projesi).TİF Yayını. Ankara.
24. Yıldız İzci (Altınçark İzcilik Projesi).TİF Yayını. Ankara.
25. İzci (Altınçark İzcilik Projesi).TİF Yayını. Ankara.
26. Uğur A. Çalışma Hayatında Zaman Yönetimi. Kalkınmada Anahtar Verimlilik Dergisi 143: 2000; 42.
27. Canan T. Vakti İyi Değerlendirme İslam da Zaman Tanzimi. İstanbul: Cihan Yayınları; 1997; 20.
28. Karaküçük S. Gürbüz B. Rekreasyon ve Kent(li)leşme. Ankara: Gazi Kitabevi; 2007.
29. Küçüktopuzlu, K.F. Gözek, K. Uğurlu, A. Boş Zaman Rekreasyon İlişkisi ve Üniversite Öğrencilerinin Boş Zaman Faaliyetlerini Değerlendirmeye Yönelik Bir Araştırma. Gazi Üniversitesi I. Gençlik Boş Zaman ve Doğa Sporları Sempozyumu Bildiriler Kitabı. Ankara: 2003; 33–45.
30. Tekerek, M. Gencay, S. Gencay, Ö. A. Ergin İzcilikte Proje Geliştirilmesi. Gazi Üniversitesi I. Gençlik Boş Zaman ve Doğa Sporları Sempozyumu Bildiriler Kitabı. Akara: 2003; 163–167.
31. Alec Mackenzie R. Zaman Tuzağı. Yakut Güneri(Çev). İstanbul: İlgı Yayınevi; 1989.
32. Görmez, K. Çevre Sorunları ve Türkiye. 1. Basım. Ankara: Gazi Kitabevi; 1997.
33. Yıldız, K. Sipahioğlu, Ş. Yılmaz, M. Çevre Bilimi. 1. Basım. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık; 2000.
34. Kışlalıoğlu. M. Berkes, F. Çevre ve Ekoloji. 1. Basım. İstanbul: Remzi Kitabevi; 1993.
35. Üstündağ, T. İzciliğin Çevre ve Kültür Varlıkları Açısından Önemi Milli Eğitim Bakanlığı; Cumhuriyetimizin 75. Yılında Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında I. Ulusal İzcilik Sempozyumu Kitabı. 1998. 111–118.
36. www.Obesid.meb.gov.tr. Erişim Tarihi 20.12.2010
37. Sapsız, A. Rekreasyonel Bir Etkinlik Olarak İlköğretim İzciliği. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi; 2008.
38. Güven Ö. Atatürk Döneminde Türk İzciliğine Bir Bakış. Türk Yurdu. Ankara: 21: 2001; 22–29.
39. www.Ankaraizcileri.org, Erişim Tarihi 20.12.2010
40. www.tif.org.tr, Erişim Tarihi 20.12.2010
41. Karaküçük, S. Yüksek Öğrenimde İzcilik. Milli Eğitim Bakanlığı; Cumhuriyetimizin 75. Yılında Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında I. Ulusal İzcilik Sempozyumu Kitabı. 1998. 42–47.

## 10. EKLER

### EK-1 ANKET

#### Değerli Liderlerim;

Bu anket “Türkiye İzcilik Federasyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatlarının Farklılıkları ve Yıllık Faaliyet Programları” konulu bilimsel bir araştırmaya veri toplamak için hazırlanmıştır. Hali hazırdaki anketin değeri, yanıtlarken göstereceğiniz samimiyet ve dikkate bağlıdır.

Katkılarınız için şimdiden teşekkür ediyorum. Vereceğiniz cevaplar **amacı dışında kullanılmayacaktır**. Lütfen ankete isim yazmayınız.

Ünsal SEVİNDİK

G.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü  
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı  
Spor Yönetim Bilimleri Yüksek Lisans Programı  
İletişim:izciunsal@yahoo.com

1. Yaşınız: [.....]

2. Cinsiyetiniz: Erkek ( ) Bayan ( )

3. Eğitim düzeyiniz: İlköğretim ( ) Lise ( ) Üniversite ( ) Yüksek Lisans/Doktora ( )

4: Medeni haliniz?

Bekar	Evli
-------	------

5: Mesleğiniz? ( Lütfen belirtiniz )

.....

6: Bağlı bulunduğunuz izcilik teşkilatı hangisidir?

M.E.B. ( ) T.İ.F. ( )

7: Hangi dönemde izciliğe başladınız?

İlköğretim	Lise	Üniversite
------------	------	------------

8: Kaç yıldır izcilik yapıyorsunuz?

3-5	6-10	11-15	16-20	21 ve üzeri
-----	------	-------	-------	-------------

9: İzcilikteki rütbeniz nedir?

LTK	Branş	2 Tahta	3 Tahta	4 Tahta
-----	-------	---------	---------	---------

10: Uluslararası kaç izcilik faaliyetine katıldınız?

0	1-3	4-6	7 ve üzeri
---	-----	-----	------------

11: İzciliğe başladığınız dönemden bu zamana kadar izciliğe ara verdiniz mi?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

12: İzciliğe başladığınız dönemde izciliğin size olumlu katkı sağladığını düşünüyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

13: İzcilik faaliyetlerine yeterince katılabiliyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

14: İzcilik faaliyetlerinin sizin için verimli geçtiğine inanıyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

15: İzcilik çalışmalarının günlük hayatınıza olumlu katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

16: İzcilik çalışmalarının çevre duyarlılığına olumlu katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

17: İzci türlerini günlük yaşantıda uyguluyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

18: İzcilik ile ilgili yayınları takip ediyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

19: Türkiye de izcilik yeterince tanınmakta mıdır?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

20: Eğitim sisteminde izcilik önemli midir?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

21: Türkiye’de izciliğin düzenli olarak yürütüldüğüne inanıyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

22: Liderlik Temel Kurslarının izci lideri olmak için yeterli buluyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

23: İzciliğin iki ayrı teşkilat altında yürütülmesi izciliği olumsuz etkilemekte midir?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

24: Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatının yıllık faaliyet programından bilginiz var mı?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

25: Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatını yıllık faaliyet programını yeterli buluyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

26: Türkiye İzcilik Federasyonu'nun yıllık faaliyet programından bilginiz var mı?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

27: Türkiye İzcilik Federasyonu'nun faaliyet programını yeterli buluyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

28: İzcilik federasyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatı arasında bir sorun olduğuna inanıyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

29: İki teşkilatın birbirleri ile olan iletişimlerini yeterli buluyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

30: Bağlı bulunduğunuz izcilik teşkilatının diğer izcilik teşkilatından izci andı, izci türesi, amaç ve görevleri yönünden farklı olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

farklı yönünü lütfen belirtiniz: .....

31: Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İzcilik Federasyonu'nun ortak faaliyet düzenlediğinde izciliğin; izci andı, izci türesi, amaç ve görevlerinde farklılaşma olacağını düşünüyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

Farklı yönünü lütfen belirtiniz: .....

32: Türk İzciliğini uluslararası İzci Birliğinde temsilini yeterli buluyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

33: Türkiye İzcilik Federasyonu ve Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatı'nın birleşmesi Türk izciliğini daha ilerilere götüreceğine inanıyor musunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

34: İki teşkilatın ayrı ayrı faaliyet programları düzenleyip ancak tek bir çatı altında birleşmesini nasıl buluyorsunuz?

Evet	Kısmen	Hayır
------	--------	-------

35: Türkiye İzcilik Federasyonu ile Milli Eğitim Bakanlığı İzcilik Teşkilatları ile ilgili başka düşünceleriniz veya başka istekleriniz varsa lütfen belirtiniz.

.....

.....

.....

.....

**Ek-2 TİF 2010 YILI FAALİYET PROGRAMI**

<b>FAALİYET ADI</b>	<b>YERİ</b>	<b>BAŞLANGIÇ TARİHİ</b>	<b>BİTİŞ TARİHİ</b>
Müzik-Oyunlar Liderlik Kursu	Antalya	28 Ocak 2010	30 Ocak 2010
Oymakbaşı Kursu	Antalya	30 Ocak 2010	4 Şubat 2010
Obalar- Ekipler Kış Kampı	Kütahya-Gediz	30 Ocak 2010	6 Şubat 2010
İzci Yararlıdır Haftası	Mahallinde	22 Şubat 2010	26 Şubat 2010
Düşünce Günü	Mahallinde	22 Şubat 2010	
Çanakkale Deniz Zaferi Kampı	Çanakkale	17 Mart 2010	19 Mart 2010
Şehitler Günü	Mahallinde	18 Mart 2010	
Ağaç Dikme Bayramı	Mahallinde	20 Mart 2010	22 Mart 2010
Ağaç Dikme Hizmet Kampı	Muğla	1 Mart 2010	6 Mart 2010
Uluslar arası Lider Eğitimcisi ve Lider Eğitimcisi Yrdc. Eğitimi	Antalya	20 Mart 2010	23 Mart 2010
İlk Yardım Kursu	İstanbul	10 Nisan 2010	11 Nisan 2010
Çanakkale Milli Bilinç Kampı	Çanakkale	22 Nisan 2010	26 Nisan 2010
TBMM Meclis Kampı	Ankara	22 Nisan 2010	24 Nisan 2010
Milli Egemenlik ve Çocuk Bayramı	Mahallinde	23 Nisan 2010	
Oymakbaşı Kursu	İstanbul	15 Mayıs 2010	20 Mayıs 2010
Kurtuluşa İlk Adım Kampı	Samsun	16 Mayıs 2010	20 Mayıs 2010
Gençlik ve Spor Bayramı	Mahallinde	19 Mayıs 2010	19 Mayıs 2010
Ayvaz Dede şenlikleri TİF Uluslar arası Kampı	Bosna Hersek	20 Haziran 2010	30 Haziran 2010
Aday İzci Kampları	İstanbul	Haz. Tem.Ağst.	Haz. Tem.Ağst.
Kardeşiz Kampları	Çanakkale	Haz. Tem.Ağst.	Haz. Tem.Ağst.

Deniz İzci Liderliği Kursu	Çanakkale	14 Haziran 2010	20 Haziran 2010
Destek Ekibi Eğitim Kampı	İstanbul	19 Haziran 2010	21 Haziran 2010
13. Dünya İzci Moot'u	Kenya	27 Haziran 2010	7 Temmuz 2010
20. Avrupa İzci Konferansı	Belçika	17 Temmuz 2010	20 Temmuz 2010
13. Avrupa Kız İzci Konferansı	Belçika	17 Temmuz 2010	20 Temmuz 2010
Türkiye Gürcistan Kardeşlik Kampı	İstanbul	Temmuz	Temmuz
Türkiye Romanya Kardeşlik Kampı	İstanbul-Çanakkale	Tem-Ağst.	Tem-Ağst.
Türkiye Arap Ülkeleri Kardeşlik Kampı	İstanbul-Çanakkale	Tem-Ağst.	Tem-Ağst.
Türkiye Azerbaycan Kardeşlik Kampı	İstanbul-Çanakkale	Tem-Ağst.	Tem-Ağst.
Türkiye Bosna Hersek Kardeşlik Kampı	İstanbul-Çanakkale	Tem-Ağst.	Tem-Ağst.
Türkiye Kosova Kardeşlik Kampı	İstanbul-Çanakkale	Tem-Ağst.	Tem-Ağst.
Türkiye Bulgaristan Kardeşlik Kampı	İstanbul-Çanakkale	Tem-Ağst.	Tem-Ağst.
Türkiye Makedonya Kardeşlik Kampı	İstanbul-Çanakkale	Tem-Ağst.	Tem-Ağst.
Hava İzci Liderliği Kursu	Eskişehir	19 Haziran 2010	26 Haziran 2010
2010 İstanbul Kültür Başkenti Uluslar Arası Kampı	İstanbul	28 Haziran 2010	5 Temmuz 2010
Yaz Kampçılığı Liderlik Kursu	İstanbul	4 Temmuz 2010	10 Temmuz 2010
Arama Kurtarma Liderlik Kursu	İstanbul	11 Temmuz 2010	17 Temmuz 2010
Zafer Kampı	Kütahya	24 Ağustos 2010	27 Ağustos 2010
İki Tahta İşareti Kursu (Wood-Badge)	Kütahya-Gediz	18 Kasım 2010	24 Kasım 2010
Uluslararası alanda Türk Kültürü Tanıtım faaliyetleri	Muhtelif	Muhtelif	Muhtelif
Jamboore Hazırlık Toplantıları	Muhtelif	Muhtelif	Muhtelif
Sakarya Kampı	Polatlı	12 Eylül 2010	14 Eylül 2010
Oymakbaşı Kursu	İstanbul	15 Eylül 2010	20 Eylül 2010

Ocakbaşı Kursu	Kütahya-Gediz	15 Eylül 2010	20 Eylül 2010
Kümebaşı Kursu	İstanbul	15 Eylül 2010	20 Eylül 2010
53. JOTA, 14. JOTİ	Mahallinde	16 Ekim 2010	17 Ekim 2010
WAGGGS- Dünya Genç Bayanlar Forumu	İngiltere	19 Ekim 2010	24 Ekim 2010
Cumhuriyet Bayramı	Mahallinde	29 Ekim 2010	
10 Kasım Atatürk'ü Anma Faaliyeti ve Anıtkabir ziyareti	Mahallinde ve Ankara'da	10 Kasım 2010	
Allahüekber Şehitleri Kampı	Erzurum	23 Aralık 2010	27 Aralık 2010
Proje-Protokol ile dış ülkelerde lider eğitimleri	Çeşitli Ülkeler	Muhtelif	Muhtelif
Lider Gelişim Seminerleri	Belirlenecek	Belirlenecek	Belirlenecek
Önderlik Kursu	Belirlenecek	Belirlenecek	Belirlenecek
Liderler Proje Semineri	Belirlenecek	Belirlenecek	Belirlenecek
Arama Kurtarma Teşkilatlanma Toplantısı	Belirlenecek	Belirlenecek	Belirlenecek
Kurul Toplantıları	Belirlenecek	Belirlenecek	Belirlenecek
İl Temsilcileri ve Kulüp Önderleri Toplantısı (2 adet)	Belirlenecek	Belirlenecek	Belirlenecek
İlk Yardım Kursu	Belirlenecek	Belirlenecek	Belirlenecek
Müzik-Oyunlar Kursu (yeterli sayıda)	Belirlenecek	Belirlenecek	Belirlenecek
Baş izci Kampları (3 ayrı düzeyde)	Belirlenecek	Belirlenecek	Belirlenecek
Obabaşılar Kampı	Belirlenecek	Belirlenecek	

**EK-3 OKULİÇİ BEDEN EĞİTİMİ SPOR VE İZCİLİK DAİRESİ  
BAŞKANLIĞI 2010 YILI İZCİLİK FAALİYETLERİ PROGRAMI**

NO	FAALİYETİN ADI	YERİ	TARİHİ
1.	ÇANAKKALE GEÇİLMEZ 13. İZCİ MİLLÎ KAMPI (TÜM BRANŞLAR KATILACAKTIR)	ÇANAKKALE – İNTEPE GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ ( TESİSTE BARINMALI)	14- 18 /03/ 2010 (yol hariç)
2.	2. ULUSAL EGEMENLİK İZCİ MİLLÎ KAMPI	ANKARA – GAZİ ATATÜRK İZCİ EVİ BAHÇESİ (ÇADIRDA BARINMALI )	21- 23 /04/ 2010 (yol hariç)
3.	ATATÜRK'ÜN İZİNDE 30. ERGİN İZCİ MİLLÎ KAMPI	ANKARA – GAZİ ATATÜRK İZCİ EVİ BAHÇESİ (ÇADIRDA BARINMALI )	17- 19/05/ 2010 (yol hariç)
4.	TÜRK DİLİNİN BAŞKENTİ KARAMANA ERGİN İZCİ YÜRÜYÜŞÜ	KARAMAN İLİ ŞEHİT İSMAİL EREZ İLK. ÖGT. OKULU BAHÇESİNDEN 015 MAYIS 2009 TARİHİ SAAT: 10.00 'DA TOBÜSLERLE TAŞKALE'YE HAREKET EDİLECEK (ÇADIRDA BARINMALI)	15- 19/05/ 2010 (yol hariç)
5.	17. CUMHURİYET İZCİ VE ERGİN İZCİ MİLLÎ KAMPI	ANKARA – ATATÜRK İZCİ EVİ BAHÇESİ (ÇADIRDA BARINMALI)	25-29.10/2010 (yol hariç)
6.	MARMARA BÖLGE KAMPI	ÇANAKKALE – İNTEPE GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	23-29 /06/ 2010 (yol hariç)
7.	KOCATEPE BÜYÜK ZAFER 20. ERGİN İZCİ MİLLÎ KAMPI	AFYONKARAHİSAR ANADOLU ÖĞRETMEN LİSESİ BAHÇESİ (ÇADIRDA BARINMALI)	24-30 /08/ 2010 (yol hariç)
8.	HASAN TAHSİN 20. ERGİN İZCİ MİLLÎ KAMPI	İZMİR-BUCA GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ BAHÇESİ (ÇADIRDA BARINMALI)	03- 09 /09/ 2010 (yol hariç)
9.	MİLLÎ KÜLTÜR BİLİNÇ KAMPI	İSTANBUL- VALİDEBAĞ ŞEVKET AKTALLAY İZCİ EVİ BAHÇESİ (ÇADIRDA BARINMALI )	01-07 /07/ 2010 (yol hariç)
10.	DUMLUPINAR 3. KÜÇÜK İZCİ MİLLÎ KAMPI	KÜTAHYA –İLİCA BELDESİ (BELEDİYE KAMP ALANI) (ÇADIRDA BARINMALI )	05-09.07./2010 (yol hariç)
11.	İL İZCİ KURULU BAŞKANLARI TOPLANTISI	MERSİN SİLİFKE KAPIRLI 23 NİSAN İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ	17-19/09./2010 (yol hariç)
12.	DUMLUPINAR 3. ERGİN İZCİ MİLLÎ KAMPI	KÜTAHYA –İLİCA BELDESİ (BELEDİYE KAMP ALANI) (ÇADIRDA BARINMALI )	02-06.08/2010 (Yol hariç)
13.	ZAFERTEPE 1. ERGİN İZCİ MİLLÎ KAMPI	KÜTAHYA –ÇALKÖY BELDESİ (ÇALKÖY İLKÖĞRETİM OKULU BAHÇESİ (ÇADIRDA BARINMALI)	25-29..08/2010 (yol hariç)
14.	DOMANIÇ 1. ERGİN İZCİ MİLLÎ KAMPI	KÜTAHYA-DOMANIÇ BELEDİYESİ EBE ÇAMLIĞI PİKNIK ALANI (ÇADIRDA BARINMALI)	05-09.07.2010 (yol hariç)

15.	ERTUĞRUL GAZİYİ ANMA 1. İZCİ MİLLÎ KAMPI	BİLECİK MERKEZ ORMAN PARKI (ÇADIRDA BARINMALI)	.../09/2010 (yol hariç)
16.	BELEN KAYMAKAMLIĞI 2. İZCİ ERGİN İZCİ MİLLÎ KAMPI	HATAY BELEN- KAYMAKAM MEHMET ÖZ PİKNIK ALANI (ÇADIRDA BARINMALI)	21-25.06.2010 (yol hariç)
17.	KÜMEBAŞI KURSU	KASTAMONU YOLKONAK GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	10-16./07/2010 (yol hariç)
18.	KÜMEBAŞI KURSU	SİVAS PAŞABAHCEGENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	10-16./07/2010 (yol hariç)
19.	KÜMEBAŞI KURSU	SİVAS PAŞABAHCEGENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	19-25./07/2010 (yol hariç)
20.	KÜMEBAŞI KURSU	SAKARYA PAMUKOVA BAKACAK GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	01-07./07/2010 (yol hariç)
21.	KÜMEBAŞI KURSU	SAKARYA PAMUKOVA BAKACAK GENÇLİK VE İZCİLİK TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	10- 16/07/2010 (yol hariç)
22.	KÜMEBAŞI KURSU	KONYA-BEYŞEHİR GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	19-25./07/2010 (yol hariç)
23.	KÜMEBAŞI KURSU	KASTAMONU YOLKONAK GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	10- 16/07/2010 (yol hariç)
24.	KÜMEBAŞI KURSU	GİRESUN SÜLEYMANAĞA İZCİ EVİ (ÇADIRDA BARINMALI)	12- 18/07/2010 (yol hariç)
25.	KÜMEBAŞI KURSU	MANİSA-KIRKAĞAÇ GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	10- 16/07/2010 (yol hariç)
26.	KÜMEBAŞI KURSU	KIRIKKALE YAHSİHAN IRMAK KASABASI İZCİ EVİ (ÇADIRDA BARINMALI)	01- 07/07/2010 (yol hariç)
27.	OYMAKBAŞI KURSU	KASTAMONU-YOLKONAK GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	27.07- 02.08/2010 (yol hariç)
28.	OYMAKBAŞI KURSU	SAKARYA PAMUKOVA BAKACAK GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	19-25/07/2010 (yol hariç)
29.	OYMAKBAŞI KURSU	MANİSA KIRKAĞAÇ GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	01-07/08/2010 (yol hariç)
30.	OYMAKBAŞI KURSU	KIRIKKALE YAHSİHAN IRMAK KASABASI İZCİ EVİ (ÇADIRDA BARINMALI)	10- 16/07/2010 (yol hariç)
31.	OYMAKBAŞI KURSU	GİRESUN SÜLEYMANAĞA İZCİ EVİ ( ÇADIRDA BARINMALI)	19-25/07/2010 (yol hariç)
32.	OYMAKBAŞI KURSU	ANKARA ÇAMKORU GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ	10- 16/07/2010 (yol hariç)

		(ÇADIRDA BARINMALI)	
33.	OYMAKBAŞI KURSU	SİVAS PAŞABAHÇE GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	27.07-02.08/2010 (yol hariç)
34.	OCAKBAŞI KURSU	ANKARA ÇAMKORU GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	19-25/07/2010 (yol hariç)
35.	OCAKBAŞI KURSU	KONYA-BEYŞEHİR GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	27.07-02.08/2010 (yol hariç)
36.	OCAKBAŞI KURSU	MANİSA KIRKAĞAÇ GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	27.07-02.08/2010 (yol hariç)
37.	OCAKBAŞI KURSU	KASTAMONU-YOLKONAK GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	03-09,08,2010 (yol hariç)
38.	OCAKBAŞI KURSU	SİVAS PAŞABAHÇE GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	05-11.08.2010 (yol hariç)
39.	OCAKBAŞI KURSU	GİRESUN SÜLEYMANAĞA İZCİ EVİ ( ÇADIRDA BARINMALI)	05-11.08.2010 (yol hariç)
40.	OCAKBAŞI KURSU	SAKARYA PAMUKOVA BAKACAK GENÇLİK VE İZCİLİK TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI)	05-11.08.2010 (yol hariç)
41.	İZCİLİK GENEL KURULU VE LİDER EĞİTİMİSİ VE YARDIMCILARINI BİLGİLENDİRME TOPLANTISI	MERSİN SİLİFKE KAPIRLI 23 NİSAN İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ	26-28.03..2010 (yol hariç)
42.	İZCİ LİDERLERİ ORYANTİRİNG SEMİNERİ	ANKARA-ÇAMLIDERE-ÇAMKORU GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI )	09-13.07..2010 (yol hariç)
43.	MÜZİK GELİŞİM SEMİNERİ	İZMİR BUCA GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ	17-21./06/2010 (yol hariç)
44.	KAMPÇILIK SEMİNERİ	KASTAMONU-YOLKONAK GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI )	03-07.08.2010 (yol hariç)
45.	EL BECERİLERİ SEMİNERİ	İZMİR BUCA GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI )	20-24.07.2010 (yol hariç)
46.	1.AŞAMA YARATICI DRAMA SEMİNERİ	KONYA BEYŞEHİR GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA BARINMALI )	04-08./08./2010 (yol hariç)
47.	DENİZ İZCİLİĞİ GELİŞİM SEMİNERİ (BRANŞ KURSU GÖREN DENİZ İZCİLİĞİ ÜNİTESİ KURACAKLAR KATILACAKTIR)	MERSİN SİLİFKE KAPIZLI 23 NİSAN GENÇLİK VE İZCİLİK TESİSİ (MACİT ÖZCAN SPOR TESİSİ)	25-29/06/2010 (yol hariç)
48.	YÜZME GELİŞİM SEMİNERİ	HATAY-İSKENDERUN-ARSUS-ULUÇINAR GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (ÇADIRDA	10-14 /08/ 2010 (yol hariç)

		BARINMALI )	
49.	İLETİŞİM VE ETKİLİ KONUŞMA TEKNİKLERİ SEMİNERİ ( 2,3,4 TAHTA İŞARET KURSU GÖRENLER)	MANİSA KIRKAĞAÇ GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ	12-16.06.2010 (yol hariç)
50.	DOĞA KORUMA SEMİNERİ	İZMİR-BUCA GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (TESİSTE BARINMALI )	26-30/06/2010 (yol hariç)
51.	İLK YARDIM SEMİNERİ	BURSA – GEMLİK –HASANAĞA GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (TESİSTE BARINMALI)	03-07 /08/ 2010 (yol hariç)
52.	SİVİL SAVUNMA SEMİNERİİLLERDE MEVCUT ARAMA KURTARMA İZCİ BİRLİKLERİ (AKİB) İLE GERÇEKLEŞTİRİLECEK	AFYONKARAHİSAR – SİVİL SAVUNMA BÖLGE MÜDÜRLÜĞÜ TESİSLERİNDE GERÇEKLEŞTİRİLECEKTİR. (ÇADIRDA BARINMALI )	01-05 /07/ 2010 (yol hariç)
53.	JOTA- JOTİ ( 81 İLDEN İZCİLERİN KATILIMI İLE)	ANKARA – GAZİ ATATÜRK İZCİ EVİ (ÇADIRDA BARINMALI )	16-17-18/10/ 2010 (yol hariç)
54.	JOTA- JOTİ (81 İLDEN İZCİLERİN KATILIMI İLE )	KONYA- BEYŞEHİR GENÇLİK VE İZCİLİK EĞİTİM TESİSİ (TESİS BARINMALI)	16-17-18/10/ 2010 (yol hariç)

## 11. ÖZGEÇMİŞ

01.01.1982 Tarihinde Kahramanmaraş'ın Pazarcık ilçesinde doğdu. İlkokul, ortaokul ve liseyi Kahramanmaraş'ta tamamladı.

2002 Yılında Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve spor Yüksek Okulu'nun Spor Yöneticiliği Bölümüne başladı 2006 yılında lisans öğreniminin tamamladı.

2007 Yılında G.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı Spor Yönetim Bilimleri Yüksek Lisans Programı sınavını kazanarak Yüksek Lisansa Başladı.

2009 Yılında Kara Kuvvetleri Komutanlığı'nın açmış olduğu Subay Temel Askerlik ve Subaylık Anlayışı Kazandırma sınavını kazanarak Türk Silahlı Kuvvetlerine girdi, halen Teğmen rütbesiyle mesleğine devam etmektedir.